муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«основная общеобразовательная школа п.Кострово»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**«ВСЕЗНАЙКА»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАПРАВЛЕНИЕ : ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

Разработчик программы

учитель начальных классов,

Горбачёва А.Е..,

п.Кострово 2021г.

**Пояснительная записка**

Программа "Всезнайка" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В наше быстро меняющееся время требования к умственной деятельности учащихся непрерывно растут. Высокими темпами происходит увеличение объема знаний, но продуктивность мыслительной деятельности школьников, к сожалению, остается далеко позади их потенциальных возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения. Как показывает практика, интеллектуально-пассивные дети успешнее всего решают проблемы и задачи, которые предлагаются им в игровой, занимательной форме. Поэтому и возникла необходимость в разработке данной программы. Разнообразие творческо-поисковых задач неучебного характера, их систематическое и целенаправленное использование создает благоприятные возможности для развития познавательных способностей. А именно, позволяют развивать у детей подвижность и гибкость мышления, поисковой активности; учат детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить, самим делать выводы, находить новые оригинальные подходы, получать удовольствие от обучения.

**Общая характеристика курса**

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. Программа «Всезнайка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Всезнайка» направлена на совершенствование познавательных способностей учащихся. Система представленных в программе задач и упражнений позволит успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, поможет формированию нестандартного мышления, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и игр для учащихся начальной школы и рассчитана на один год обучения.

**Актуальность программы:** необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Цель программы:**

• создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности

• расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему мир.

• показать учащимся, что учебные предметы не свод скучных и трудных правил для запоминания и заучивания, а увлекательное путешествие по русскому языку, математике, окружающему миру на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

• развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

• развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; • развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

• формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

• развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

• формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

• формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

• развитие интереса к русскому языку , математике, окружающему миру как к учебным предметам;

• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской работе

• развитие творчества и обогащение словарного запаса;

• формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

• обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

• развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

• расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала, учащиеся не просто активно запоминают, а сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют и т.п., при этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• включение учащихся в активную деятельность;

• доступность, познавательность и наглядность;

• учёт возрастных особенностей;

• сочетание теоретических и практических форм деятельности;

• усиление прикладной направленности обучения;

• сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности

Система представленных задач и принципов позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий

**Познавательный аспект**

⎫ Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения, а так же логического мышления.

⎫ Формирование и развитие обще учебных умений и навыков.

⎫ Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

⎫ Развитие речи.

⎫ Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

⎫ Развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации. Воспитывающий аспект

⎫ Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 34 учебных часа,1 час в неделю для учащихся 2 класса.

Реализация программы будет идти по **трем блокам:**

• Гуманитарный (литература + русский язык).

• Математический.

• Биологический (окружающий мир + краеведение).

**Содержание занятий:**

• Знакомство с правилами работы. «Мозговой штурм». Развитие логики.

• Учимся правильно говорить. «Лабиринт». Комбинаторная задача «Шапочки», игра «Поле чудес».

• Словообразовательный анализ «Найди пару». Развитие внимания: «Распутай ниточку», «Сосчитай зонтики». Логически- поисковые задания. Послушаем сказочку. Игра «Найди пару».

• «Спрятавшиеся» слова. Игра «Блиц-опрос».

• Устойчивые сочетания слов. Фразеологические обороты. Конкурс рисунков. Игра « Перевёртыши».

• «Мозговой штурм»: «Знаешь ли ты пословицы?». Развитие внимания: «Лабиринт», «Собери слово». Логические задания: «Пирамидка», «Разные половинки», «Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: «Волк, Лиса и Медведь». Интеллектуальный марафон

. • Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Подготовка к конкурсу «Зимние интеллектуальные игры». Развитие слуховой памяти. «Как правильно сказать?». Задачи героев сказок.

• Учимся делать логические выводы. Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Лестница», «Сапожки» Игра «Веришь – не веришь».

• Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Семейная игра «Кто хочет стать миллионером». Учимся решать комбинаторные задачи.

• Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок».

• Составление и защита ребусов. Конкурс «Отгадай ребус»

• Вопросы-шутки. «Спрятавшиеся» слова в вопросе. Игра «Ума палата»

• Числовые лабиринты. Игры с числами. Игра «Что? Где? Когда?».

• Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики». Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки».

• Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».

• Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике. Развитие внимания: «Собери словечко», «Закрой окошко»

• Игры со спичками. Спичечный турнир. Развитие быстроты реакции: «Алфавит». «Шифровальщик». Логически-поисковые задания: «Пли», «Добавь слог», «Шоколадка», «Полкан, Жучка и Барбос». Решаем комбинаторные задачи.

• Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. Разминка «Кто это? Что это?». Поиск закономерностей. Логические задания «Орехи», «Мальчики и девочки», «Книги».

• Природа живая и неживая. Природа и человек. Игра «Букварь природы».

• Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Игра «Алфавит»

. • Животный мир. Лабиринт «В мире животных». Подготовка к конкурсу «Человек и природа».

• Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд».

• Заключительное занятие. Общественный смотр знаний.

**Методы обучения**: материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые в учебе дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. После каждого занятия ребята заполняют оценочные листы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы групповые. К ним относятся:

– кооперативное обучение;

– «мозговой штурм»;

– групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

– обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;

– говорить и слушать;

– принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

***Кооперативное обучение*** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить. ***Групповая дискуссия*** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

• дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;

• уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;

• ослабить скрытые конфликты;

• выработать общее решение;

• повысить эффективность работы участников дискуссии;

• повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;

• удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников. Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

***Метод придумывания*** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

***Мозговой штурм*** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а «мозговой штурм» продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для «мозгового штурма» время.

**Контроль и учет знаний и умений учащихся**:

⎫ стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н. А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

⎫ текущий:

– прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

– пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– рефлексивный, то есть контроль, обращенный на «план действия» и опирающийся на понимание принципов его построения;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

⎫ итоговый контроль в формах:

– тестирование;

– практические работы;

– творческие работы учащихся;

– контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускают сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы – создание портфолио.

**Планируемые результаты**

**Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка действий.

Познавательные: большой выбор источников информации; анализ, синтез, сравнение, группировка, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Обучающиеся научатся:

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. Метапредметные результаты. Регулятивные УДД: Обучающиеся научатся:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

• проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать свое предположение (версию);

• учиться работать по предложенному педагогом плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УДД:**

Обучающиеся научатся:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

• учиться овладевать измерительными инструментами.

**Коммуникативные УДД:**

Обучающиеся научатся:

• учиться выражать свои мысли;

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

• воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

• определять учебную задачу;

• ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

• владеть своим вниманием;

• сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

• владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

• использовать основные приемы мыслительной деятельности;

• самостоятельно мыслить и творчески работать.

**Содержание программы:**

**Содержание 1 раздела программы:**

1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

1. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

1. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

1. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

1. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

1. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Содержание 2 раздела программы**

1.Исторические сведения о математике Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2.Числа и выражения Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Математические ребусы и головоломки Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решение занимательных задач Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5.Геометрическая мозаика Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием

**Содержание 3 раздела:**

1.Введение. Что такое краеведение

2.Малая родина С чего начинается родина. Страницы истории города Димитровграда. Исторические памятники родного города. Город Димитровград в годы Великой Отечественной войны. Земляки

3. Природа моего края. Мелекесский район в Ульяновской области. Растения моего края. Животные моего края. Проблемы города. Мой любимый уголок природы в городе.

4.Я и моя семья Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

5. Наша школа История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции.

6.Подведение итого

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** |
| **1** | Да здравствует русский язык! | **1** |
| **2** | Вежливые слова | **1** |
| **3** | Поговорки и пословицы | **1** |
| **4** | Запоминаем словарные слова | **1** |
| **5** | Растения и животные во фразеологизмах | **1** |
| **6** | Кое-что о местоимении | **1** |
| **7** | Гласные и согласные | **1** |
| **8** | По страницам энциклопедий | **1** |
| **9** | Сложные слова | **1** |
| **10** | Его величество ударение | **1** |
| **11** | Игротека | **1** |
| **12** | Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. | **1** |
| **13** | Сравнение римской и современной письменных нумераций. | **1** |
| **14** | Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. | **1** |
| **15** | Числовые головоломки. | **1** |
| **16** | Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. | **1** |
| **17** | Разгадывание и составление ребусов. | **1** |
| **18** | Математические фокусы. | **1** |
| **19** | Математические шарады | **1** |
| **20** | Задачи на сообразительность. | **1** |
| **21** | Старинные задачи. | **1** |
| **22** | Задачи – смекалки. | **1** |
| **23** | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. | **1** |
| **24** | **Игротека** | **1** |
| **25** | Что такое краеведение | **1** |
| **26** | С чего начинается Родина. Страницы истории города | **1** |
| **27** | Исторические памятники родного города. Экскурсия. | **1** |
| **28** | Земляки – участники ВОВ | **1** |
| **29** | Улицы родного города | **1** |
| **30** | **Растения и животные моего края** | **1** |
| **31** | Проблемы моего города | **1** |
| **32** | История моей школы | **1** |
| **33** | Школьные традиции | **1** |
| **34** | Защита проекта «Мой город» | **1** |

Список литературы

• Агапова И.А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время.- Волгоград: Учитель, 2009 г.

• Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

• Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

• Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с

. • Афонькин, С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления / С. Ю. Афонькин. – СПб. : Литера, 2002.

• Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.

• Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/ • Быкова Т.П..-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

• Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007

. • Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.

• Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий : в 2 ч. Ч. 1. / М. Ю. Демидова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.– М. : Просвещение, 2010.

• Игнатьев, Е. И. В царстве смекалки / Е. И. Игнатьев ; под ред. М. К. Потапова. – М. : Наука, 1979.

• Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки / М. А. Калугин, Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1997.

• Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике : пособие для учителей начальных классов / Т. А. Лавриненко. – Саратов : Лицей, 2003.

• Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

• Сушинскас Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

**Оборудование**

• Проектор.

• Рабочее место учителя, оборудованное компьютером.

• Музыкальный центр.

• Электронные пособия.