

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п.Кострово»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ ООШ п.Кострово
Протокол №__ от «__» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МАОУ ООШ п.Кострово

Ю.А. Афанасьева
Приказ №__ от _____

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся основного общего образования
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
на 2024-2025 гг.

п. Кострово
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ ООШ п. Кострово (далее – образовательная организация) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ ООШ п.Кострово, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ ООШ п.Кострово. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ ООШ п.Кострово определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ п.Кострово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ ООШ п.Кострово:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ ООШ п.Кострово:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ п. Кострово планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ ООШ п.Кострово

Образовательная организация, созданная в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Кострово», по типу является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, адаптированным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Основная общеобразовательная школа п.Кострово расположена в Калининградской области Зеленоградского района в посёлке Кострово. Основана в 1973 году.

Целями деятельности Учреждения являются:

- формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (начальное общее образование).

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (дополнительные общеобразовательные программы).

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

I уровень образования - образовательные программы дошкольного образования;

II уровень - образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

III уровень - образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Учреждение реализует адаптированные общеобразовательные программы, а также дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

На начало 2023/2024 учебного года в школе насчитывается 78 учащихся, из них 86% - обучающиеся п.Кострово, 6% - п. Прохладное, 4% - п. Дорожное, 4% – п. Цветное.

Обучающиеся учатся в 8 образовательных классах, в которые интегрированы 9 детей с ОВЗ:

- по программе 7.2 – 6 человек
- по программе 8.1 – 3 человека

Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей; опекаемые; дети-инвалиды. Количество многодетных семей – 15, количество детей из малообеспеченных семей – 38.

Реализацию рабочей программы воспитания помогают обеспечивать социальные партнёры МАОУ ООШ п. Кострово:

- общественная организация ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Балтийского городского округа Калининградской области;
- библиотека посёлка Кострово Зеленоградского района Калининградской области;
- культурно – спортивный комплекс посёлка Кострово Зеленоградского района Калининградской области.

В центре программы воспитания МАОУ ООШ п. Кострово находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МАОУ ООШ п.Кострово; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **Познавательная деятельность** *представлена* объединениями дополнительного образования ««Финансовая грамотность», «Квадрокоптеры», «Экология и охрана природы», «Галилео», «Старт в химию» для обучающихся 5-9 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество** представлено занятиями внеурочной деятельности «Хореография», «Кадетский хор» для учащихся 5-9 классов в т.ч. для учащихся с ОВЗ, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение** представлено курсами внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Эрудит», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность** представлена объединением дополнительного образования для учащихся 5-9 классов «Занимательная география», направленным на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Баскетбол», «ГТО», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Я- морской кадет» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность** представлена долгосрочными проектами профорientации «Россия – мои горизонты», «Школьный двор», «Школьный огород», направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

- **Игровая деятельность** представлена объединением дополнительного образования «Шашки и шахматы» для учащихся 5-9 классов, направленное на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музейный уголок для учащихся своей школы и учащихся школ Зеленоградского района с целью знакомства с историей посёлка, первыми переселенцами, историей Костровской школы, участием жителей посёлка и его округа;
- экскурсии по своему посёлку с целью знакомства с историей посёлка и его промыслов, особенностью архитектуры;
- экскурсии в музеи школ города Зеленоградска и Зеленоградского района с целью расширения знаний о быте жителей посёлка и ознакомления с биографией героев Советского Союза, которыми названы улицы города;
- экскурсии в соседние посёлки и областной центр Калининград с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры: Куршская коса, Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны п. Переславское, Музей "ФилоСовия", Вилла Юст и т.д.;
- экскурсии в город Калининград с целью знакомства с историей города, Кёнигсбергский замок, Рыбная деревня, Кафедральный собор, Могила Иммануила Канта. Храм Христа Спасителя, Кирха Святого семейства, Крестовоздвиженский собор, музей Мирового океана и т.д.
- вахты – памяти у мемориала павшим воинам в п. Переславское, у памятного знака п. Кострово;
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МАОУ ООШ п. Кострово государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- «место гражданского почитания» - музей «Моя малая Родина» в МАОУ ООШ п.Кострово, посвященный истории школы, первым учителям, прошедшим событиям Великой Отечественной войны;

- «места новостей» — оформленное место в холле второго этажа МАОУ ООШ п.Кострово, содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в МАОУ ООШ п. Кострово в холле второго этажа;

- благоустройство, озеленение территории при МАОУ ООШ п. Кострово, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство МАОУ ООШ п. Кострово, зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ ООШ п. Кострово, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.) – располагаются в холле первого этажа МАОУ ООШ п. Кострово.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (Законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ ООШ п.Кострово, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ ООШ п.Кострово;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ ООШ п.Кострово в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ ООШ п.Кострово предусматривает:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (секторов Совета учащихся), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ). На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды МАОУ ООШ п.Кострово предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в МАОУ ООШ п.Кострово эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МАОУ ООШ п.Кострово и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ ООШ п.Кострово маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ ООШ п.Кострово предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни МАОУ ООШ п.Кострово, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ ООШ п.Кострово предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- участие в профориентационном проекте «Билет в Будущее» и внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об

участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России» это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры МАОУ ООШ п.Кострово, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование:

- Директор МАОУ ООШ п. Кострово

- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Ответственный за организацию воспитательной работы;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Руководитель физического воспитания;
- Библиотекарь;
- Классные руководители и учителя (имеющие педагогическое образование или переподготовку по педагогике профессионального образования).

Реализацию рабочей программы воспитания помогают обеспечивать социальные партнёры МАОУ ООШ п.Кострово:

- общественная организация ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Балтийского городского округа Калининградской области;
- библиотека посёлка Кострово Зеленоградского района Калининградской области;
- культурно – спортивный комплекс посёлка Кострово Зеленоградского района Калининградской области.

Нормативно – методическое обеспечение

Структура и содержание Программы воспитания в МАОУ ООШ п.Кострово определяется:

Федеральной рабочей программой воспитания и Положением о Рабочей программе воспитания в МАОУ ООШ П.Кострово.

Локальные нормативные акты МАОУ ООШ п.Кострово, в которые вносятся изменения в связи с учётом внедрения рабочей программы воспитания:

- ООП НОО МАОУ ООШ п.Кострово;
- АООП НОО МАОУ ООШ п.Кострово;
- Рабочие программы педагогов;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Для детей с инвалидностью, ОВЗ:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого – педагогического сопровождения;
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- выявления и развития способностей и одаренностей, обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

Для социально уязвимых групп:

- содействие процессам самоопределения, саморазвития и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- работа с мотивационной и ценностно смысловой сферой;
- система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции;
- воспитание здорового образа жизни;
- приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности;
- психолого – педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением:

- формирование адекватного образа «Я»;
- снижение психологического напряжения;
- профилактика агрессивности;
- работа с мотивационной и ценностно смысловой сферой;
- обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей;
- психолого – педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции;
- воспитание здорового образа жизни;
- формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего;
- приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ ООШ п.Кострово;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МАОУ ООШ п.Кострово, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ ООШ п.Кострово;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ ООШ п.Кострово:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ ООШ п.Кострово, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка МАОУ ООШ п.Кострово осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса МАОУ ООШ п.Кострово

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ООШ п.Кострово является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ ООШ п.Кострово, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Процесс воспитания в МАОУ ООШ п.Кострово основывается на следующих принципах взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основные традиции воспитания в МАОУ ООШ п.Кострово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023/2024 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО;

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей- создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В личностном развитии школьников за 2023/2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО, который выражается у отдельных групп учеников 1–9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2024/2025 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня ООО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5-9-х классов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			
1. Урочная деятельность			
<i>согласно учебным планам работы учителей-предметников</i>			
2. Внеурочная деятельность			
<i>согласно плана внеурочной деятельности</i>			
3. Классное руководство			
<i>согласно индивидуальным планам работы классного руководителя</i>			
4. Основные школьные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	ответственный, исполнители
Поднятие (спуск) государственного флага РФ	5-9	еженедельно в течение года	Ответственный по ВР, классные руководители
Исполнение государственного гимна РФ	5-9	еженедельно в течение года	Ответственный по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	1 сентября	Ответственный по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	Классные руководители
Урок безопасности (Инструктаж по технике безопасности в школе и за её пределами)	5-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Бесланская трагедия».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «День окончания Второй мировой войны»	5-9	сентябрь	Классные руководители
«День здоровья» – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	сентябрь	Ответственный по ВР, педагог – организатор (учитель физкультуры), классные руководители
Мероприятия и акции ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	8 сентября	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги- организаторы Классные руководители
Классный час «День дошкольного работника»	5-9	27 сентября	Классные руководители

Классный час «День туризма»	5-9	27 сентября	Классные руководители
Урок безопасности, посвящённый правилам безопасности при террористическом акте	5-9	октябрь	Классные руководители
Квест – игра «День музыки»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители, учитель музыки
Классный час «Международный день пожилых людей»	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители, ответственный по ВР
Концерт «День Учителя»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию Ответственный по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню отца	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
Праздник «День Урожая» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, учитель ИЗО и Технологии, классные руководители
Концерт «День Осени», посвящение в первоклассники	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Классный час «Международный день школьных библиотек»	5-9	25 октября	Библиотекарь школы
Классный час «День народного единства»	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	8 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организаторы Учителя информатики

обучающихся, на формированиенавыков безопасного поведения в сети Интернет			
Неделя толерантности. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений	5-9	ноябрь	Советник директора повоспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Советник директора повоспитанию Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	24 ноября	Ответственный по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Портфель в порядке»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День Государственного герба РФ»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Классный час «День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Ответственный по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Классный час «День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Международный день художника»	5-9	декабрь	Советник директора повоспитанию Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Классный час День прав человека»	5-9	декабрь	Советник директора повоспитанию Классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	декабрь	Ответственный по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Урок безопасности «Правила поведения зимой»	5-9	декабрь	Классные руководители
Инструктаж по ПДД	5-9	декабрь	Классные руководители

«Новогодние игры и забавы зимой» - спортивно-оздоровительное мероприятие	5-9	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия, приуроченные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	5-9	25 января	Ответственный по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Ответственный по ВР, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	5-9	февраль	Ответственный по ВР, учитель истории и обществознания, учитель музыки, классные руководители
Классный час «День российской науки» Мероприятия, посвященные празднованию Дню российской науки, приуроченному 300-летию со дня учреждения Российской академии наук	5-9	8 февраля	Ответственный по ВР, Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Ответственный по ВР, Классные руководители
Классный час «Международный день родного языка»	5-9	февраль	Классные руководители, ответственный за ВР, учитель русского языка и литературы
Спортивно-оздоровительный праздник «А ну-ка, мальчики»	5-9	февраль	Ответственный по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию «Дня защитника Отечества»	5-9	февраль	Ответственный по ВР, классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	март	Классные руководители

Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	март	Ответственный по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, девочки»	5-9	март	Ответственный по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Час Земли»	5-9	март	Классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	март	Классные руководители, библиотекарь
Театральные постановки в честь Всемирного дня театра	5-9	март	Классные руководители, ответственный за ВР, учитель музыки
Урок безопасности «Правила поведения на водоёмах»	5-9	март	Классные руководители
Классный час «День образования Калининградской области»	5-9	апрель	Классные руководители
«Космос без границ» - праздничный концерт	5-9	апрель	Ответственный по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	Ответственный по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная 80-летию Дня Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - концерт «День Победы»	5-9	май	Ответственный по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках «Зарница»	5-9	май	Ответственный по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Классный час «День детских общественных организаций России»	5-9		
Классный час «День славянской письменности и культуры»	5-9	май	Классные руководители
Урок безопасности «Правила поведения во время летних каникул»	5-9	май	Классные руководители
«Последний звонок»	5-9	май	Ответственный по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Выпускной в начальной и основной школе	5-9	май	Ответственный по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Классный руководитель
День самоуправления ко Дню Учителя	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Движение первых». Знакомство с успешным опытом школьников в сфере самоуправления	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
День именинника	5-9	январь, май	Классные руководители
Отчет старосты класса о проведенной работе, корректировка плана	5-9		
6.Профориентация			
Урок-практикум «Мир моих интересов»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок цифры «Искусственный интеллект в образовании»	5-9	октябрь	Классные руководители
Библиотечный час «Профессия учитель»	5-9	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
Экскурсия в пожарную часть №10 г. Балтийск.	5-9	декабрь	Классные руководители
Всероссийский урок цифры «Разработка компьютерных игр»	5-9	январь	Классные руководители
Всероссийская осенняя олимпиада «Юный предприниматель»	5-9	февраль	Классные руководители
Тематический классный час «Самые востребованные профессии»	5-9	март	Классный руководитель
Шоу профессий (проектория)	5-9	апрель-май	Классные руководители, ответственный за ВР

Всероссийский урок цифры «Быстрая разработка приложений»	5-9	апрель	Классные руководители, ответственный за ВР
Анкетирование «Мой выбор профессии»	5-9	апрель	Классные руководители, ответственный за ВР
Экскурсия в Музей Пограничного управления ФСБ РФ	5-9	апрель	Классные руководители, ответственный за ВР
Всероссийский урок цифры «Искусственный интеллект в музыке»	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час «Мир профессий. Человек на производстве»	5-9	май	Классные руководители
7. Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых» (школьный этап)	5-9	в течение года	Советник директора, классные руководители
Эко – благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	в течение год	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	в течение года	Добровольцы и волонтеры
8. Внешкольные мероприятия			
Экскурсия «Наша школа»	5-9	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Экскурсия «Здравствуй, осень золотая»	5-9	октябрь	Классный руководитель 1 класса
Экскурсия в Люблино на вертолётный завод «Сборка вертолёт»	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, классный руководитель, сопровождающие
Экологический поход «Покормите птиц зимой»	5-9	декабрь	Классные руководители
Экскурсия «Здравствуй, Зимушка-зима!»	5-9	январь	Классный руководитель 1 класса
Экскурсия в Музей Мирового океана	5-9	январь	Ответственный по ВР, классный руководитель, сопровождающие
Экскурсия в музейный уголок школы	5-9	февраль	Классный руководитель 1 класса

Экскурсия в Калининградский зоопарк	5-9	апрель	Ответственный по ВР, классный руководитель, сопровождающие
Экскурсия к мемориалу павших воинов в п.Кострово	5-9	май	Ответственный по ВР, классный руководитель, сопровождающие
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-9	в течение года	Классный руководитель, учитель физкультуры
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	Ответственный по ВР, классный руководитель, сопровождающие
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	Ответственный по ВР, классный руководитель, сопровождающие
9. Предметно – пространственная среда			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	сентябрь	Классные руководители,
Организация тематических фотозон к различным праздникам (День Осени, Новый год и т.д.)	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - День матери - Новый год - День Защитника Отечества - Масленица - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Дары осени»	5-9	октябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню матери	5-9	ноябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
Участие в акции «Свет Рождественской звезды»	5-9	январь	Классный руководители
Выставка рисунков «Наша армия родная»	5-9	февраль	Ответственный по ВР, классные руководители

Конкурс рисунков и плакатов «Мы – дети галактики»	5-9	апрель	Ответственный по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Великая Победа»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
10. Взаимодействие с родителями			
Проведение организационных классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть (сентябрь, декабрь, февраль, апрель)	Классные руководители
Проведение тематический классных родительских собраний	5-9	по необходимости	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	по необходимости	Ответственный по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (индивидуальные консультации)	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, психологом.	5-9	в течение года (по необходимости)	Ответственный по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Сферум, Моя школа)	5-9	в течение года	Классные руководители
11. Профилактика и безопасность			
<i>Согласно отдельных планов: по профилактике ДДТТ, по профилактике экстремизма и терроризма, по профилактике безнадзорности и формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.</i>			
12. Социальное партнёрство			
Проведение совместных мероприятий с - общественной организацией ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Балтийского городского	5-9	в течение года	Ответственный по ВР, Классные руководители, представители общественных организаций

округа Калининградской области; - библиотекой посёлка Кострово Зеленоградского района Калининградской области; - культурно – спортивным комплексом посёлка Кострово Зеленоградского района Калининградской области.			
---	--	--	--

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности;
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
октябрь	
1 октября	День пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца
ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву, Международный день добровольцев
6 декабря	День Александра Невского
9 декабря	День Героев Отечества

10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасителя
январь	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	«Татьянин день» (праздник студентов)
27 января	День снятия блокады Ленинграда
февраль	
2 февраля	День воинской славы России
8 февраля	День русской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитников Отечества
март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
апрель	
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
май	
1 мая	День весны и труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодёжи
июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
август	
Вторая суббота августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
25 августа	День воинской славы России