0муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа п. Кострово»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ ООШ п.Кострово (протокол от 18 апреля 2022 г. №) | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ ООШ п.Кострово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Афанасьева  18 апреля 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**МАОУ ООШ п.Кострово за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Кострово» |
| Руководитель | Афанасьева Юлия Александровна |
| Адрес организации | 238548, Россия. Калининградская область,  Зеленоградский район, посёлок Кострово, улица Школьная, д. 10 |
| Телефон, факс | 8-40152-2-72-42 |
| Адрес электронной почты | [kostrovo\_school@mail.ru](mailto:kostrovo_school@mail.ru) |
| Учредитель | Управление образования администрации МО «Зеленоградский городской округ» |
| Дата создания | 01.09.1973 |
| Лицензия | № ОО- 1427 от 18 декабря 2015 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1273 от 27 апреля 2015 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В образовательном процессе в МАОУ ООШ п.Кострово активно используется электронный журнал. Электронный классный журнал — это комплекс программных средств доступа и работы с базой данных, сформированной для ведения учета текущей успеваемости обучающихся и контроля их посещаемости. Электронный классный журнал – это инструмент, который позволяет сделать процесс управления образованием более оперативным и удобным, позволяя быстро и одновременно информировать о текущих изменениях в школе всех участников образовательного процесса, помогает родителям принимать активное и более качественное участие в воспитании и образовательном процессе своих детей, а также обеспечивает более четкий и высококачественный обмен информацией с учителями, классным руководителем и администрацией школы. Родители получают возможность сверять правильность записи домашнего задания и контролировать его выполнение, а также анализировать и планировать вместе с учащимся его текущую успеваемость. Объём заполненной информации в ЭлЖуре соответствует объёму планируемой инфомации на момент проведения самообследования.

С 1 сентября 2021 года МАОУ ООШ п.Кострово вступила в апробацию введения обновлённых ФГОС НОО: методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, реализации преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях введения ФГОС. Учителя начальных классов и педагоги, работающие в 5 классе, прошли апробацию рабочих программ, проходят курсовую подготовку.

С целью получение объективной информации о сформированности функциональной грамотности у обучающихся и приказа управления образования администрации МО «Зеленоградский городской округ» № 212 от 20 сентября 2021 года «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах общеобразовательных организаций МО «Зеленоградский городской округ», в МАОУ ООШ п.Кострово был проведён мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся 7 класса.

Общее количество участников 7 класса представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление Математическая грамотность | | Направление Финансовая грамотность | | Направление Креативное мышление | |
| Класс | количество | класс | количество | класс | количество |
| 7а | 8 | 7а | 8 | 7а | 8 |

Общее количество участников 7 кл. - 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности математической грамотности 7а кл. (по региону 23%)** | | | | |
| Повышенный | **Высокий** | Средний | Низкий | Недостаточный |
|  |  | **21** |  |  |
| **Уровень сформированности финансовой грамотности 7а кл. (по региону 59%)** | | | | |
| Повышенный | **Высокий** | Средний | Низкий | Недостаточный |
|  | **69** |  |  |  |
| **Уровень сформированности креативного мышления 7а кл. (по региону 32 %)** | | | | |
| Повышенный | **Высокий** | Средний | Низкий | Недостаточный |
|  |  |  | **22** |  |

**Выводы:**

**Виды навыков, имеющих низкий показатель**

1. **Креативное мышление:**

* Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях. (8/100%)
* Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста. (8/100%)
* Выдвигать идею – записать окончание рекламы с соблюдением условий задания. (8/100%)
* Совершенствование рисунка на основе дополнительных требований. Выдвижение креативной идеи – название рекламного плаката для ярмарки школьных предметов. (6/75%)
* Выбирать наиболее оригинальную идею усовершенствования пенала. (8/100%)

1. **Финансовая грамотность:**

* Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура. (8/100%)
* Посчитать, во сколько обойдется отдых семье из трёх человек с учетом выбранной путёвки и дополнительных расходов. (8/100%)
* Рассчитать, стоимость перевозки каждой из фирм. (8/100%)
* Осуществить выбор фирмы-перевозчика и его обосновать. (8/100%)

1. **Математическая грамотность:**

* Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины. (8/100%)
* Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени. (8/100%)
* Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближённое значение величины при вычислениях. (8/100%)
* Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчётную задачу. (8/100%)
* Выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу площади прямоугольника. (8/100%)
* Проверять истинность утверждения на основе сравнения двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях. (8/100%)
* Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа. (8/100%)
* Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий. (8/100%)
* Переводить единицы измерения длины, сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов. (8/100%)
* Применять формулу площади прямоугольника, учитывая все условия задания. (8/100%)

**Причины:**

1. Низкая мотивация к учению.
2. Ограничение во времени.
3. Неумение распределять время.
4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме.
5. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
6. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.)
7. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

**Принятые решения, меры:**

**-** Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у обучающихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

- Вовлекать обучающихся в различные конкурсы и олимпиады.

- Развивать навыки работы с текстом.

-Использовать больше практических заданий связанных с различными жизненными ситуациями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности Глобальные компетенции 7а кл. 41 % (регион 31%)** | | | | |
| Повышенный | **Высокий** | Средний | Низкий | Недостаточный |
|  | **41** |  |  |  |
| **Уровень сформированности Естественно-научная грамотность 7а кл. 24 %(регион 28%)** | | | | |
| Повышенный | **Высокий** | Средний | Низкий | Недостаточный |
|  |  | **24** |  |  |

**Выводы:** Низкие навыки по **Глобальным компетенциям** имеют направления:

1 Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения.38%

2 Оценивать соответствие информации целям.38%

3 Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.63%

Низкие навыки по **Естественно-научной грамотности** имеют направления:

1 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.50%

2 Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления 64%

3 Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. 64%.

**Рекомендации:**- Увеличить количество учебной информации практической направленности,  
включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы  
для самостоятельного поиска новых знаний.  
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять  
различные явления с использованием языка наук о природе.  
Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как  
источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование  
внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента. Увеличить количество  
заданий, направленных на развитие знаний и умений обучающихся не только в учебных предметах  
естественнонаучной направленности, но и гуманитарного.

Глобальные компетенции

- поиск и использование противоречий в информации,  
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (для оценки  
информации или для аргументации мнения),  
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Общее количество участников 7кл. – 8 чел. (в написании работы в направлении **«Читательская грамотность»** участвовали 5 человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности читательской грамотности 7кл -30% ( регион -56%)** | | | | |
| Повышенный | **Высокий** | Средний | Низкий | Недостаточный |
|  |  |  | **30%** |  |

Низкий показатель:

- Понимать назначение структурной единицы текста , использованного автором приема- 40%

- Находить и извлекать несколько единиц информации , расположенных в разных частях текста – 40%.

-Делать выводы на основе сравнения данных – 40% чел.

Недостаточный показатель:

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями ( причинно- следственные отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство- различие.)-100%

**Принятые решения, меры, рекомендации:**

**-** организовать на уроках работу с информационными текстами, которые должны приводить к пониманию текста;

- провести анкетирование с целью выяснения отношения учащихся к чтению и с целью изучения факторов , влияющих на развитие читательской грамотности;

- с целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся акцентировать внимание педагогов на том, что

формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.

- обсудить на совещании при директоре (заместителе директора) вопрос

«Обеспечение преемственности в формировании читательских умений учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования».

- включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос

«Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

- включить в тематику родительских собраний вопрос «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению».

- включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

**-** с целью совершенствования читательских умений учащихся

использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагать задания, в которых:

 между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать);

 фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой;

 требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

2Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать

сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

 устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста и делать умозаключения на основе текста;

 отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов;

 находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

3 Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста

рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

 размышлять об информации, сообщенной в тексте;

 высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;

 сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;

прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ были реализовываны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ШЦП, Российская электронная школа, платформа Учи.Ру.

Для качественной подготовки к ОГЭ (проведение тренировочных занятий) использовалась платформа «Решу ОГЭ», для обучающихся 9 классов. На платформе созданы группы обучающихся с педагогами-предметниками. У педагогов-предметников была возможность формировать индивидуальные варианты заданий с фиксацией времени.

С учетом сложившейся ситуации педагогами школы была произведена ревизия тематического планирования**,** проведен дополнительный отбор тем из запланированного ранее содержания. При отборе тем для реализации учебного материала предпочтение было отдано:

- темам, направленным на обобщение и углубление ранее изученного материала с возможностью эффективного применения цифровых инструментов или рабочих листов для самостоятельной работы учеников;

- новым темам, наиболее доступным для освоения с учетом имеющихся дополнительных материалов и инструментов, а также достаточности уровня предшествующей подготовки учеников.

В тематическом планировании темы, являющиеся избыточными, а также темы, при изучении которых требовалось использование специализированного лабораторного оборудования и другие учебные материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами были перенесены на следующий учебный год (за исключением тем в 9 классе).

Объем обязательных заданий для самостоятельной работы обучающимися был минимально необходимым для освоения изучаемой темы

Задания в рамках каждого учебного блока для самостоятельного выполнения в асинхронном режиме были следующие:

1. Самостоятельное ознакомление с новым учебным материалом (просмотр видеороликов, презентаций, текстовых и иных материалов);
2. Задания для самопроверки по изученной самостоятельно теме и отработки навыков (онлайн-тесты, задания на платформах, в сборниках задач и т.д.)
3. Проверочная работа по итогам изучения тематического блока.

Обучающимся были предложены задания различного уровня сложности на выбор. Для обучающихся с ОВЗ предлагались отдельные задания, адаптированные с учетом индивидуальных потребностей.

При наличии запроса обучающихся, родителей (законных представителей) предлагались задания в двух вариантах по форме выполнения на выбор: а) задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов; б) задания, выполняемые с использованием бумажного учебника, рабочих тетрадей и листов.

При переходе на новый, непривычный формат обучения была сохранена атмосфера поддержки и участия через систему обратной связи, постоянного консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

***Воспитательная работа***

Общая *цель воспитания* в МАОУ ООШ п. Кострово на 2021 учебный год – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей- создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Практически все мероприятия по воспитательной работе в 2021 году были организованы и проведены в очном формате. В соответствии с рабочей программой воспитания мероприятия были разделены на *модули*: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Экскурсии», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Открытием модуля «***Ключевые общешкольные дела»*** послужило мероприятие:

* Торжественная линейка «Первый звонок» с последующим классным часом ко «Году науки и технологий» и Уроком безопасности. (Инструктаж по технике безопасности в школе и за её пределами).

В сентябре также прошло много военно-патриотических мероприятий и мероприятий по противодействию идеологии терроризму:

* День окончания Второй мировой войны
* День солидарности в борьбе с терроризмом «Бесланская трагедия».
* Классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»
* «День здоровья» – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках
* Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
* Урок безопасности, посвящённый правилам безопасности при террористическом акте

В октябре в нашей школе прошли концерты, праздники и акции:

* Акция «День пожилого человека»
* Концерт «День Учителя»
* Праздник «День Урожая» (тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества)
* Концерт «День Осени».
* День народного единства.

После октября в связи с ужесточением мер по противодействию распространению эпидемии коронавируса все ключевые общешкольные дела были видоизменены в ключевые классные дела, то есть мероприятия проходили по классам раздельно.

* Классные часы, посвященные Дню Матери.
* Классный час «День памяти жертв ДТП».
* Всемирный день борьбы со СПИДом.

Большего всего мероприятий военно-патриотической направленности было организовано для кадетского класса, так как с этого учебного года в нашей школе появился 5-ый кадетский класс.

* Научно-практическая конференция «Я-исследователь».
* Посвящение в кадеты.

Для организации данного мероприятия в школу был приглашён капитан 1 ранга в запасе, член Российского союза писателей, Владимир Алексеевич Мурзин, который дал напутствие нашим кадеты. А ребята в свою очередь дали клятву, пообещав достойно нести звание «кадет».

* День неизвестного солдата.

В этот день кадеты нашей школы отправились к братской могиле советских воинов в Балтийске для возложения цветов к мемориалу.

* День Героев Отечества.
* Классный час «День Конституции».
* Всероссийская акция «Мы — граждане России!»

Заканчивался 2021 год новогодним марафоном:

* Новогодний квест для обучающихся начальной школы.
* Классные часы «Новогодние затеи»
* Уроки безопасности «Правила поведения зимой».

Для организации работы по модулю ***«Классное руководство»*** классные руководители нашей школы подготовили рабочие программы воспитания, исходя из новой программы воспитания в школе. В своих РПВ классные руководители должны были отметить мероприятия, направленные на работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Также важной особенностью новых РПВ стало соблюдение соотношения инвариантной части деятельности классного руководителя, которое отражает минимальное количество действий по традиционному воспитанию и социализации ученического коллектива, и вариативной части деятельности, которая формируется с учетом особенностей школы и класса. Мероприятия необходимо было разделить по модулям и продумать, какие именно события модуля являются приоритетными для конкретного класса.

Вариативность работы каждого классного руководителя реализуется через особые задачи воспитательной работы, повышение учебной мотивации, интеграция в ученический коллектив детей с ОВЗ, трудных подростков, которые присутствуют практически в каждом классе.

В рамках организации модуля ***«Самоуправление»*** в школе была организована и проведена следующая работа:

* Знакомство с системой самоуправления класса каждым школьником.
* Избирательная кампания в классах

- выборы активов классов, распределение обязанностей

- принятие законов класса

- составление плана работы

* День самоуправление ко Дню Учителя.
* Классный час «Российское движение школьников». Знакомство с успешным опытом школьников в сфере самоуправления.
* День именинника.
* Отчет старосты класса о проведенной работе, корректировка плана.

И модуль «Самоуправление», и модуль ***«Профориентация»*** направлены в большей мере на обучающихся старшей школы. В этом году велась активная работа по профориентации будущих выпускников.

* Всероссийский урок цифры «Искусственный интеллект в образовании».
* Классный час «Профессии наших родителей».
* Классный час ко Дню Учителя «Профессия учитель».
* Олимпиада Учи.ру по Экологии.
* Проектория «Профессия повар» Проектория «Ландшафный дизайнер»
* Классный час «Путь в профессию начинается в школе».
* Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги».
* Шоу профессий: «Специалист адаптивных технологий».
* Всероссийская олимпиада Учи.ру по программированию.
* Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра».
* Всероссийская олимпиада по математике BRICSMATH.COM.

Важную роль по развитие эстетического вкуса сыграли мероприятия из модуля ***«Организация предметно-эстетической среды»***. В большей степени были задействованы обучающиеся начальной школы.

* Оформление стенда «Уголок нашего класса».
* Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам

- День Знаний

- День учителя

- День матери

- Новый год

- День Защитника Отечества

- Масленица

- Международный Женский день

- День Победы

* Конкурс поделок «Дары осени».
* Конкурс рисунков ко Дню матери.
* Участие в акции «Свет Рождественской звезды».

Организации мероприятий в рамках модулей ***«Экскурсии»*** и ***«Работа с родителями»*** была затруднена в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки.

Экскурсии:

* Экскурсия «Наша школа».
* Экскурсия «Здравствуй, осень золотая».
* Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата в Балтийске.
* Возложение цветов к Памятнику жителям Блюдау и погибшим воинам.

Многие родительские собрание и экскурсии были переведены в онлайн формате. Работа с родителями осуществлялась индивидуально.

Работа с родителями:

* Проведение организационных классных родительских собраний.
* Проведение тематический классных родительских собраний.
* Участие родителей в работе Совета профилактики.
* Индивидуальная работа с родителями (индивидуальные консультации).
* Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, психологом.
* Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)

В 2021 году школа проводила работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В школе регулярно работает Совет профилактики, классные руководители вовремя реагируют на пропуски уроков обучающимися, посещают семьи, приглашают родителей на заседание Совета. На настоящее время в школе нет обучающихся, регулярно не посещающих школу.

Большая работа проведена по профилактике детского суицида. Это и индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, и общешкольные и классные родительские собрания, классные часы о безопасности в Интернет-сообществах и др.

С целью популяризации здорового образа жизни и развития знаний о правилах личной гигиены обучающиеся школы принимали участие во Всероссийском открытом уроке «Будь здоров», а также в онлайн-уроках по ОБЖ, уроках Безопасности. В ходе уроков особое внимание было уделено отработке у обучающихся практических навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе проходили тренировочные эвакуации. Большое внимание уделяется мероприятиям, посвященным антитеррористической безопасности, Дню солидарности в борьбе с терроризмом: единые классные часы «Моя Родина без терроризма», беседы по профилактике правонарушений (о заведомо ложном сообщении об акте терроризма) «Как не стать жертвой теракта», выставка рисунков, выставка в библиотеке тематической литературы «Антитеррористическая безопасность», «Терроризм - угроза человечеству», родительский лекторий по вопросам антитеррористической безопасности «Что такое терроризм». Педагоги школы прошли обучение и получили удостоверения о повышении квалификации по программе «Действие работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения».

В школе проводились месячники безопасности: «Мы за безопасность на дорогах!», месячник гражданской обороны; месячник противопожарной безопасности, «За здоровый образ жизни», месячники правовых знаний. В ходе месячников были запланированы и проведены следующие мероприятия: выставки рисунков, плакатов, классные часы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Здоровый образ жизни. Вредные привычки», «Гигиена питания»; лекции «СПИД – глобальная проблема человечества», акции «СтопВичСпид». Также формированию здорового образа жизни во многом способствуют регулярно проводимые акции по борьбе с курением, наркоманией и СПИДом. Для обучающихся младших классов были проведены занятия ЮИД, оформлены безопасные маршруты «Школа-дом-школа». Младшеклассники со всей страны принимали участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание правил дорожного движения. Она проводилась на образовательной платформе Учи.ру. Обучающиеся 1-4 классов нашей школы приняли активное участие в онлайн-олимпиаде и показали неплохие результаты.

Также в школе в 2021 годы были реализованы три программа дополнительного образования:

* «Билет в будущее».

Билет в будущее - проект по ранней профориентации школьников, в котором задействованы обучающиеся 5-9 классов. Проект уникальный, потому что школьники абсолютно бесплатно могут пройти и профориентационные диагностики, и профориентационные пробы, чтобы определить свою профессиональную траекторию. В рамках данного проекта в школе были организованы встречи с представителями детского технопарка «Кванториум», выездные мероприятия на предприятия, занятия по ранней профориентации обучающихся от социально-гуманитарной направленности до физико-математической и инженерно-технологической.

* «Вольная борьба».

Благодаря реализации программы дополнительного образования «Вольная борьба» обучающиеся школы получают доступ к спортивной инфраструктуре, создаются условия для сохранения и укрепления здоровья, происходит формирование навыков здорового образа жизни, психического и нравственного оздоровления воспитанников. По окончанию программы обучающиеся должны владеть понятиями «Техника единоборства», «Тактика единоборства», знать правила по вольной борьбе, владеть основными техническими приёмами, применять полученные знания в схватке и организации самостоятельных занятий по вольной борьбе, сформировать первичные навыки судейства.

* «Гражданско-патриотическое воспитание».

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В рамках данного дополнительного образования в 2021 году в школе были проведены такие мероприятия, как «День Знаний», «День Учителя», «День матери в России», «День Конституции РФ», «День окончания Второй мировой войны», «День пожилого человека», «День народного единства», «День Неизвестного солдата», «День воинской славы России». Программа рассчитана на обучающихся 1-9 классов.

**Выводы:**

Таким образом, в 2021-2022 учебном голу в школе велась активная работа:

* организационная,
* методическая,
* воспитательная,
* работа с педагогическим коллективом,
* работа с родителями.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Контроль и руководство за всеми формами воспитательной работы осуществлял ответственный за ВР Урюпина И.С.

**Рекомендации:**

1. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания в следующем учебном году по всем модулям;
2. Классным руководителям организовывать и проводить классные мероприятия, способствующие личностному развитию школьников;
3. Применять педагогам на уроках, а также во внеурочное время инновационные воспитательные технологии;
4. Классным руководителям перевести родительские собрания в онлайн формат или использовать другие средства информационных технологий для организации взаимодействия с родителями;
5. Педагогическому составу использовать на внеклассных мероприятиях виртуальные экскурсии для реализации модуля «Экскурсии» в условиях пандемии;
6. Активнее использовать в работе возможности социума всеми классными руководителями;
7. Ответственному за воспитательную работу усилить контроль за организацией и проведением мероприятий, входящих в программу ДО «Гражданско-патриотическое воспитание».

**Планируемые цели и задачи на 2022 год:**

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания и социализации обучающихся.
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
* Продолжить работу по календарно-тематическому планированию рабочей программы воспитания.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ ООШ п.Кострово

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ ООШ п.Кострово действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления МАОУ ООШ п.Кострово оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере МАОУ ООШ п. Кострово.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных объединения:

* МО классных руководителей;
* объединение группы творческих учителей;
* объединение педагогов начального образования

и функцианирует социально-психологическая служба: социальный педагог, школьный психолог, логопед и логопед-дефектолог.

**Список узконаправленных специалистов МАОУ ООШ п.Кострово**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф И О** | **Направление** | **Документ** |
| 1. | Жилинская Светлана Иозасовна | Учитель- логопед | Диплом ППП № 4615-5 август 2021 |
| 2. | Горбачёва Анастасия Евгеньевна | дефектолог | Диплом № 116393 декабрь 2021 |
| 3. | Урюпина Ирина Сергеевна | психолог | Диплом № 16117 июль 2021 |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей ответственного по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 60 | 69 | 67 | 66 |
| – начальная школа | 29 | 29 | 28 | 36 |
| – основная школа | 31 | 40 | 39 | 30 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | - |
| – основная школа | – | **-** | **-** | **-** |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | 1 | – | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в МАОУ ООШ п.Кострово было 8 человек. Для данной категории обучающихся в МАОУ ООШ п.Кострово используются специальные (коррекционные) образовательные программы начального общего образования с учетом возможностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид) и специальные (коррекционные) образовательные программы основного общего образования с учетом возможностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид, VII вид).

Все педагогические работники МАОУ ООШ п.Кострово имеют действующие курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды «Инклюзивное образование в условиях реализации реализации ФГОС НОО ОВЗ» и «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации» в объёме 72 часов.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной русский язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | | Имеют «2» | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 29 | 29 | 100 | 11 | 38 | 7 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2020 было – 9 чел.- 32%), процент учащихся, окончивших на «5», так же повысился (в 2020 было – 6 чел.- 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | | Имеют «2» | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 10 | 6 | 60 | 5 | 50 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 2 | 25 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 2 | 67 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 2 | 22 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 12 | 40 | 11 | 37 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 20 процентов (в 2020 было- 5 чел.- 17%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 1 чел. – 3%.

В 2021 году учащиеся 9-ого класса: 8 человек (100%) успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям - предметникам было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
* диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
* целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
* корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
* корректировка рабочих программ педагогов с целью устранения дефицитов знаний обучающихся по итогам выполнения ВПР

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В апреле – мае 2021 года были проведены новые диагностические **Всероссийские проверочные работы** в 4-8 классах.

**Цель проведения**Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

[Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"»](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/download/137598.pdf)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приказ Управления образования МО «Зеленоградский городской округ» «О проведении  Всероссийских проверочных работ в общебразовательных организациях Зеленоградского ГО  в 2021 году» |

Приказ директора МАОУ ООШ п.Кострово «Об участии в проведении ВПР в апреле – мае 2021 года». **Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы/ отметки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | | | | | | **6** | | | | | | | **7** | | | | | | | **8** | | | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | R | Kз% | К-во | «2» | «3» | «4» | «5» | R | Kз% | К-во | «2» | «3» | «4» | «5» | R | Kз% | К-во | «2» | «3» | «4» | «5» | R | Kз% | К-во |
| Русс. язык |  |  |  |  |  |  | **9** | - | 4 | 3 | - | 3,4 | 57 | 7 | - | 3 | 4 | - | 3,4 | 57 | 7 | - | 5 | 2 | - | 3,3 | 29 | 7 |
| Англ. язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 2 | - | 3,1 | 33 | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| Математ. | - | 3 | 3 | 3 | 4,0 | 66 | 9 | 2 | 4 | 1 | - | 2,8 | 14 | 7 | 1 | 3 | 2 | - | 3,1 | 33 | 6 | 1 | 5 | 1 | - | 3,0 | 14 | 7 |
| Окруж. мир |  |  |  |  |  |  | **9** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 1 | - | 3,1 | 14 | 7 | - | 4 | - | 2 | 3,6 | 33 | 6 | - | 4 | 3 | - | 3,4 | 43 | 7 |
| Биология | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 50 | 6 | - | 5 | 2 | - | 3,3 | 29 | 7 |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 1 | 3,7 | 57 | 7 | - | 2 | 3 | 1 | 3,8 | 66 | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| Общество | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 1 | 4,2 | 100 | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 50 | 6 | - | - | - | - | - | - | - |

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР ;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, английского языка, математики, биологии, истории, географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
* провести заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022 году.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

• создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

• развитие системы поддержки одаренных детей;

• расширение возможностей участия способных   и одаренных детей школы в, конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;

• создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.

Выявление способных детей в МАОУ ООШ п.Кострово начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Согласно плану работы школы и во исполнения приказа управления образования МО «Зеленоградский городской округ» в текущем учебном году проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

-оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом управления образования 08.09. 2021г. №171 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МО «Зеленоградский городской округ» в 2021-2022 уч. году», приказом управления образования 08.09. 2021г. №168 «Об утверждении состава организационного комитета по проведению всероссийской олимпиады школьников, порядка проведения школьного этапа в МО «Зеленоградский городской округ», приказом директора школы от 18.09.2021г. №83 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году».

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, химия, литература, английский язык, обществознание, МХК, астрономия, информатика и ИКТ, технология, физическая культура, основы православной культуры. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 23 сентября по 30 октября 2021года.

Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности, согласно рейтингу.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие количество баллов в соответствии с рейтингом, определенным приказом управления образования, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

**Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах** 

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. относительно высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: технология, ОБЖ, биология, русский язык.

2. на олимпиадах по информатике, физике, химии, английскому языку и МХК учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Всего учащихся-участников олимпиады на школьном этапе- 36 чел. (100%)

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и обучающихся личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологом, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

**Анализ работы со слабоуспевающими детьми.**

Важнейшей задачей в работе МАОУ ООШ п.Кострово является работа с низко мотивированными обучающимися:

- организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания по образцу (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

-задания со вспомогательными во­просами. Вопросы могут быть направле­ны на воспроизведение теоретической информации, а также практических уме­ний и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспом­нить знания, которые являются необходи­мой основой для выполнения задания

-задания с сопутствующими указа­ниями, инструкциями**.** В начале изучения теоретического положения могут исполь­зоваться задания с указаниями, разъ­яснениями, которые должны способство­вать усвоению изучаемого

Учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, ведутся журналы учета занятий со слабоуспевающими учащимися. После уроков всеми учителями проводятся консультации с учащимися и родителями по мере необходимости.

Учителя русского языка и литературы, английского языка используют в работе со слабоуспевающими учениками следующее:

-домашняя работа включает более лёгкое задание, посильное для выполнения данным учащимся и учитывающим пробелы в знаниях по предмету,

-после уроков проводятся занятия со слабыми обучающимися тогда, когда таким ученикам временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель математики Ермолаева У.В. делит 5 класс на группы, чтобы дифференцировать обучающихся по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности.

Учителя начальных классов Рыжухина Л.С., Жилинская С.И. и Урюпина И.С. в работе со слабоуспевающими используют:

-на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

-во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий.

-в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

С обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки в четвертях, проводились дополнительные занятия на каникулах и после уроков, давались индивидуальные задания. Для слабых обучающихся, с низкой мотивацией к обучению, педагогами школы ведутся учетные карточки «Сформированность учебных навыков», журналы дополнительных занятий.

Проверка электронных журналов показывает, что у слабоуспевающих обучающихся наряду с остальными участниками учебного процесса, хорошая накопляемость оценок.

Таким образом, учителя предметники: с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; эпизодически используют карточки-памятки;

Необходимо: учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-памятки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

- учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам. **Психолого- педагогическое сопровождение учебного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы включает система профессиональной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, социального педагога, учителей школы, специалистов – психологов направленная на создание социальных условий для полноценного развития успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях их взаимодействия.

Основные циклы сопровождения в школе:

1.Прием в первый класс.

2. Адаптация в начальном звене школы.

3. Переход в среднее звено.

4. Адаптация в среднем звене.

5.Подростковый кризис.

6. Итоговая аттестация выпускников основной школы.

В 4 классе, учитель Урюпина И.С. для преодоления проблемы перехода обучающихся в среднее звено проводила групповые занятия с обучающимися «До свидания, начальная школа», родительские собрания: «Знакомство с требованиями обучения в основном звене», «Режим дня», «Немного о семье», «Знакомство с учителями- предметниками».

В летний период на базе школы функционирует смена пришкольного летнего оздоровительного лагеря, в которой формируются разновозрастной коллектив, что способствует адаптации выпускников начальной школы к дальнейшему обучению в среднем звене.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна каждому, кто работает в школе. Пятый класс трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация 5 класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. В течение года педагог – психолог Урюпина И.С. оказывала помощь классному руководителю, выпускникам по решению проблемных вопросов, снятию психологического напряжения, адаптации обучающихся к школьной жизни.

**IV. Сведения об итоговой аттестации выпускников**

Сравнительные данные о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ ООШ п. Кострово (ОГЭ) представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
| Ср. балл | Качество | Стандарт | Ср. балл | Качество | Стандарт |
| Русский язык | 3,6 | 56 % | 100 % | 4,2 | 60 % | 100 % |
| Математика | 3,3 | 33 % | 100 % | 3,0 | 20 % | 100 % |

Стандарт ГИА за последние 2 года выполняется всеми обучающимися 9-ого класса МАОУ ООШ п. Кострово, по итогам обучения в основной школе 100 % обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Если сравнивать качество знаний, то наиболее высоким оно оказалось в 2021 году по русскому языку. Стоит отметить, что в 2020 году итоговая аттестация проводилась в школе и результат итоговой аттестации высчитывался как среднее арифметическое итогов 1,2,3 и 4 четвертей учебного года. Средний балл по математике в 2021 году снизился на 0,3. Что касается среднего балла по русскому языку, то наивысшим он оказался в 2021 году – 4,2 и увеличился на 0,6. Такое увеличение обусловлено тем, что педагог по русскому языку, принимающий участие в ГИА за эти два года не менялся.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2020 | 9 | 2 | 7 |
| 2021 | 6 | 1 | 5 |

Из приведенных данных видно, что большинство выпускников школы выбирают обучение в СПО. Все выпускники школы продолжают получать образование по выбранным специальностям. В 2021 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МАОУ ООШ п.Кострово налажена работа по профориентационному обучению по разным направлениям.

**VI. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-ых классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году МАОУ ООШ п.Кострово:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**VII. Оценка качества кадрового обеспечения.**

На период самообследования в МАОУ ООШ п.Кострово работают 11 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. На данный период 9 педагогов имеют действующие категории, два педагога – молодые специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ ООШ п.Кострово и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

**Сведения по обучению в МАОУ ООШ п.Кострово**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. работника муниципального учреждения, прошедшего обучение, занимаемая должность** | **Наименование дополнительной профессиональной программы** | **Количество часов** | **Наименование учебного заведения** | **Стоимость обучения, источник финансирования** |
| **по итогам 2021 года** | | | | | |
| 1. | Афанасьева Юлия Александровна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| 2. | Клевжиц Ирина Викторовна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| 3. | Ермолаева Ульяна Викторовна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
|  |  | Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| Формирование ИКТ- грамотности школьников | 72 | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ | бюджет |
| Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС | 36 | Инфоурок | личные средства |
| ***Функциональная грамотность*** | ***36*** | ***КОИРО*** | ***бюджет*** |
| ***Школа современного учителя*** | ***100*** | ***КОИРО*** | ***бюджет*** |
| 4. | Гребенщикова Альбина Владимировна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| ***Функциональная грамотность*** | ***36*** | ***КОИРО*** | ***бюджет*** |
| ***Школа современного учителя*** | ***100*** | ***КОИРО*** | ***бюджет*** |
| Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их неуспешности | 38 | Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ | бюджет |
| 5. | Рыжухина Людмила Серожьевна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования | 48 | КОИРО | бюджет |
| 6. | Жилинская Светлана Иозасовна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| Современные методические подходы к реализации содержания начального общего образования | 48 | КОИРО | бюджет |
| ***Специальное (дефектологическое) образование: логопедия*** | ***1032*** | ***Московская академия профессиональных компетенций*** | ***личные средства*** |
| 7. | Григорьева Ольга Александровна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| 8. | Горбачёва Анастасия Евгеньевна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
|  |  | ***Логопед-дефектолог*** | ***600*** | ***Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»*** | ***личные средства*** |
| 9. | Урюпина Ирина Сергеевна | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| ***Детская психология*** | ***1032*** | ***Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»*** | ***личные средства*** |
| 10. | Старовойтова Тамара Денисовна | Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях | 72 | Университет безопасности РФ  «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| Подготовка экспертов для работы в территориальной предметной подкомиссии при проведении ГИА в 9 классе по русскому языку | 18 | КОИРО | бюджет |
| ***Школа современного учителя*** | ***100*** | ***КОИРО*** | бюджет |
| 11. | Шелест Анджела Леонидовна | Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста | 48 | КОИРО | бюджет |
| Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| 12 | Байгазина Наталья Николаевна | Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
|  |  | Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| 13. | Паляница Надежда Валентиновна | Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения | 16 | КОИРО | бюджет |
| 14. | Багдонене Зинаида Николаевна | Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |
| 15. | Макисмчак Оксана Васильевна | Основы здорового питания для школьников | 15 | Новосибирский НИИ гигиены | бюджет |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Пояснения к показателям | Значение показателя | Примечания и дополнения |
| 1. Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников | | | |
| Реализуются **программы адресного сопровождения** педагогов |  | **да** / нет | 1 молодой педагог получила разовую выплату по губернаторской программе стимулирования трудоустройства молодых специалистов впервые получивших высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету |
| Количество педагогов, включенных в реализацию **региональных и**  **федеральных проектов** |  | 5 чел. | «Формирование и оценка функциональной грамотности» |
| 5 чел. | «Основы персонализированной  модели образования» |
| 1 чел. | «ИКТ-грамотность» |
| 1 чел. | «искусственный интеллект» |
| 2. Поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества | | | |
| Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, осуществляющих профессиональную деятельность **под**  **руководством наставника** |  | 2 чел. |  |
|  |  |  |  |
| Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, высказывающих **удовлетвореннос ть системой методической поддержки** и /или реализации программ наставничества |  | 2 чел. |  |

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 5 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в объёме 144 часов, онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru,.

**VIII.   Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерный класс;
* кабинет технологии;
* кабинет Робототехники.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы, уличные спортивные тренажёры.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ ООШ п.Кострово утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МАОУ ООШ п.Кострово выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте МАОУ ООШп.Кострово создан специальный раздел и поддерживалась работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 69 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 38 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (100%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 11 |
| − высшим педагогическим образованием | 11 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 4 (36%) |
| − первой | 5 (45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (18%) |
| − больше 30 лет | 5(45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (18%) |
| − от 55 лет | 3 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (73%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ ООШ п.Кострово имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.