муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа п. Кострово»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ ООШ п.Кострово (протокол от 15 апреля 2021 г. № ..) | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ ООШ п.Кострово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Афанасьева  16 апреля 2021 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**МАОУ ООШ п.Кострово за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Кострово» |
| Руководитель | Афанасьева Юлия Александровна |
| Адрес организации | 238548, Россия. Калининградская область,  Зеленоградский район, посёлок Кострово, улица Школьная, д. 10 |
| Телефон, факс | 8-40152-2-72-42 |
| Адрес электронной почты | [kostrovo\_school@mail.ru](mailto:kostrovo_school@mail.ru) |
| Учредитель | Управление образования администрации МО «Зеленоградский городской округ» |
| Дата создания | 01.09.1973 |
| Лицензия | № ОО- 1427 от 18 декабря 2015 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1273 от 27 апреля 2015 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ШЦП, Российская электронная школа, платформа Учи.Ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения в 2019/2020 учебном году– компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

***Воспитательная работа***

Основная цель воспитательной работы школы в 2020 году:

- создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Практически все мероприятия по воспитательной работе в 2020 году были посвящены 75-летию Великой Победы. Месячник Боевой Славы, приуроченный ко Дню защитника Отечества, прошёл в очной форме. В рамках проведения Месячника наши обучающиеся подготовили и провели такие мероприятия:

- акция памяти «Блокадный хлеб»;

- классные часы, посвященные Сталинградской битве»;

- литературно-патриотический марафон «75 стихотворений»;

- смотр строя и песни;

- приняли участие в муниципальном музыкально-поэтическом конкурсе «Нет, не молчали музы на войне...»;

- проведена экскурсия для обучающихся первого класса в город Балтийск в Музей Балтийского флота;

- приняли участие в Фестивале патриотической песни, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, и заняли почётное 2 место в номинации «Вокальные группы»;

- приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов

«Живая классика-2020», ученица 9-го класса Куосайте М. стала победителем конкурса.

В четвёртой четверти 2019/2020 учебного года воспитательные мероприятия пришлось вести в дистанционном режиме. Но, несмотря на трудности непривычного для ребят онлайн-формата, обучающиеся принимали активное участие во всех проводимых конкурсах, акциях, флешмобах.

30 апреля 2020 года, в День пожарной охраны России, состоялся Всероссийский открытый урок ОБЖ. Основная цель мероприятия повышение престижа профессий пожарного и спасателя и пропаганда безопасного поведения. Мероприятие проводилось удалённо, в нём приняло участие 47 обучающихся.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне управлением образования был запущен флешмоб «А мне б до Родины дотронуться рукой…», в котором приняли участие обучающиеся МАОУ ООШ п. Кострово. Для участия во флешмобе ребята записывали видеоролики с песнями и стихами. Обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской акции #ОкнаПобеды и украсили к великому празднику окна своих домов; а также во Всероссийской акции #СадПобеды, сажали вместе с родителями на придомовых территориях деревья и кустарники. Ученик 9-го класса Колесов Илья стал победителем Международного конкурса «Мой успех» в номинации «О том, что было, не забудем» (конкурс презентаций).

В 2020 году школа проводила работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами Центра диагностики и консультирования детей и подростов г. Калининграда по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В школе регулярно работает Совет профилактики, классные руководители вовремя реагируют на пропуски уроков учащимися, посещают семьи, приглашают родителей на заседание Совета. На настоящее время в школе нет учащихся, регулярно не посещающих школу. В 2020 году были сняты с ВШУ два ученика 9-го класса Калёнов Максимилиан и Решенков Иван.

Большая работа проведена по профилактике детского суицида. Это и индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, и общешкольные и классные родительские собрания, классные часы о безопасности в Интернет-сообществах и др.

С целью популяризации здорового образа жизни и развития знаний о правилах личной гигиены обучающиеся школы принимали участие во Всероссийском открытом уроке «Будь здоров», а также в онлайн-уроках по ОБЖ, уроках Безопасности. В ходе уроков особое внимание было уделено отработке у обучающихся практических навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе проходили тренировочные эвакуации. Большое внимание уделяется мероприятиям, посвященным антитеррористической безопасности, Дню солидарности в борьбе с терроризмом: единые классные часы «Моя Родина без терроризма», беседы по профилактике правонарушений (о заведомо ложном сообщении об акте терроризма) «Как не стать жертвой теракта», выставка рисунков, выставка в библиотеке тематической литературы «Антитеррористическая безопасность», «Терроризм - угроза человечеству», родительский лекторий по вопросам антитеррористической безопасности «Что такое терроризм». Педагоги школы прошли обучение на онлайн-семинарах «Актуальные вопросы противодействия идеологии терроризма в образовательной организации".

В школе проводились месячники безопасности: «Мы за безопасность на дорогах!», месячник гражданской обороны; месячник противопожарной безопасности, «За здоровый образ жизни», месячники правовых знаний. В ходе месячников были запланированы и проведены следующие мероприятия: выставки рисунков, плакатов, классные часы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Здоровый образ жизни. Вредные привычки», «Гигиена питания»; лекции «СПИД – глобальная проблема человечества», акции «СтопВичСпид». Также формированию здорового образа жизни во многом способствуют регулярно проводимые акции по борьбе с курением, наркоманией и СПИДом. Для учащихся младших классов были проведены профилактические беседы инспекторами ГИБДД, занятия ЮИД, оформлены безопасные маршруты «Школа-дом-школа». Младшеклассники со всей страны принимали участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание правил дорожного движения. Она проводилась на образовательной платформе Учи.ру. Обучающиеся 1-4 классов нашей школы приняли активное участие в онлайн-олимпиаде и показали неплохие результаты. Из 34 принявших участие школьников получили награды: 18 человек «Диплом победителя», 13 человек «Сертификат участника» и 3 человека «Похвальную грамоту». Но самое ценное это то, что ребята ещё раз получили знания и навыки безопасного поведения на дорогах! В октябре 2020 года члены ЮИД нашей школы участвовали в региональном конкурсе «Безопасное колесо», которое проходило в онлайн режиме. Регулярно с детьми проводится инструктаж о правилах безопасного поведения во время каникул. На сайте школы размещены тематические памятки. В школе организован досуг детей в каникулярное время: работает пришкольный оздоровительный лагерь на осенних каникулах и в летнее время.

Большая воспитательная работа проведена в общекультурном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном, интеллектуальном направлениях:

В 2020 году прошли:

- общешкольный праздник «Веселись, народ,- Масленица идет!»

- праздничный концерт к Международному дню 8 Марта;

- конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»;

- Всероссийский открытый урок «Александр Невский», посвященный 800-летию со дня рождения великого полководца;

- Всероссийский Единый урок «Права человека», приуроченный к празднованию Международного дня прав человека;

- «Атомный урок», приуроченный к 75-летию атомной промышленности Российской Федерации;

- День памяти жертв ДТП;

- классные часы ко Дню толерантности;

- стали лидерами в онлайн-уроках по финансовой грамотности в осеннюю сессию 2020 года нашего региона по количеству проведённых уроков;

- Всероссийская акция, посвященная юбилею А.П. Чехова. «Язык – живая душа народа»;

- участие в благотворительном марафоне #СветРождественскойЗвезды.

Анализируя воспитательную работу школы за 2020 год необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- созданную сеть кружков, спортивных секций;

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы:

* В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческих способностей учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.
* Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой, спортивной, учебной деятельности через классные, общешкольные мероприятия, но отсутствует система дополнительного образования.

На основе тех проблем, которые выделены в работе, можно сформулировать задачи, решение которых потребуется в следующем учебном году.

Рекомендации:

* Повысить мотивацию творческой активности старшеклассников через систему классных мероприятий.
* Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
* Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
* Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
* Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
* Активизировать работу по реализации программы «Здоровье»
* Продолжить работу по развитию ученического самоуправления
* Продолжать развивать школьные традиции

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Реализуя программу развития МАОУ ООШ п.Кострово «Наша цифровая школа» в 2020 году проведены заседания педагогического совета по следующим темам:

1.Внедрение и реализация ЦОС в систему образования как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования ( август)

2. Владение новыми информационными технологиями, интернет - ресурсами – необходимое требование профессионального стандарта педагога (октябрь)

3. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования, методические новинки-«Учиться самому, чтобы учить других» ( ноябрь)

4. **Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности (декабрь).**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных объединения:

* МО классных руководителей;
* объединение группы творческих учителей;
* объединение педагогов начального образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей ответственного по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 61 | 60 | 69 | 67 |
| – начальная школа | 28 | 29 | 29 | 28 |
| – основная школа | 33 | 31 | 40 | 39 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 1 | - | 1 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 5 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной русский язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | | Имеют «2» | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 5 | 55 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 28 | 100 | 9 | 32 | 6 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2019 было – 9 чел.- 47%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было – 4 чел.- 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | | Имеют «2» | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 6 | 8 | 7 | 88 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 6 | 100 | - | 0 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 29 | 27 | 100 | 5 | 17 | 1 | 3 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16 процентов (в 2019 было- 13 чел.- 33%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2019 было 2 чел. – 5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 6–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям - предметникам было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: стабильно число учеников 9-ого класса (1 обучающийся) , которые получили аттестат особого образца в 2017-2018 и в 2019-2020 учебных годах, а в 2018-2019 учебном году выпускников в основном общем образовании в Школе не было.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-ых классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2018 | 9 | 1 | 8 |
| 2019 | - | - | - |
| 2020 | 9 | 2 | 7 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе налажена работа по профориентационному обучению по разным направлениям.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. На данный период 10 педагогов имеют действующие категории, два педагога работают первый год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 8 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в объёме 144 часов, онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru,.

**VII.   Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерный класс;
* кабинет технологии;
* кабинет Робототехники.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы, уличные спортивные тренажёры.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.  
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 67 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 38 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 29 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0(0%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1001 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 12 |
| − высшим педагогическим образованием | 12 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 2 (17%) |
| − первой | 7 (58%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 (25%) |
| − больше 30 лет | 5(42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1(8%) |
| − от 55 лет | 5(42%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11(79%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8(57%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67(100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.