**Аннотация**

**к адаптированным рабочим учебным программам**

**(АООП ООО для обучающихся с ЗПР 5-9 класс)**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету (для детей с ЗПР) –это нормативно- правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

•требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

•требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;

•психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности; •особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями);

- Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ или авторской программы, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Адаптированные рабочие программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины.

Адаптированные рабочие программа по предмету включают: 1) пояснительную записку

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Обязательным приложением к рабочей программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженнаяв формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываютсяследующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее

утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают

затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа

при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объѐм содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приѐмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применениянаглядных средств.

4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональномупресыщению школьников. 5).Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даѐтся время на обдумывание.

7).Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы:  наглядность(картинные планы),

 опорные,

 обобщающие схемы,

 «программированные карточки», графические модели,

 карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений приусвоении учебного материала;

 алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимыхдля решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач;

 поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку**

**Классы – 5-9 класс** Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 748 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.)

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учѐтом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции: - информационно-методическую;

- организационно-планирующую; - контролирующую.

Программа обеспечивается учебниками:

5 класс- «Русский язык» Галунчикова Н.Г. , Якубовская Э. В., «Просвещение» 6 класс-« Русский языке» Галунчикова Н.Г. , Якубовская Э. В., «Просвещение» 7 класс-« Русский языке» Галунчикова Н.Г. , Якубовская Э. В., «Просвещение»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе**

**Классы – 5-9 класс** Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 442 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) и на основе примерной рабочей программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В Беляева. Москва: «Просвещение», 2011г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать еѐ, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая

Интернет идр.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике**

**Классы – 5-9 класс** Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 340 ч.

Рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897,зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

Примерной программы основного общего образования по математике как инвариантной(обязательной) части учебного курса;

Авторской программы «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы.» Автор – составитель: В.И. Жохов / Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей еѐ выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ѐмко, приобретают навыки чѐткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствую формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чѐткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений,арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Используемые учебники:

5-6 классы- «Математика», Первова Н.М., Капустина Г.М. «Просвещение», 2019  **7 класс-** «Математика», Алышева Т.В., «Просвещение», 2019

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по истории**

**Классы – 5-9 класс**

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 374 ч. Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:

•Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

•Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;

•Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общегообразования второго поколения;

•Примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010).

• Используемые учебники:

6-7 класс- «Мир истории» авт. Бгажникова И.М., Смирнова Л.В. «Просвещение»

В программе прописан региональный компонент, который реализуется в 5-9 классах врамках основных разделов(не более 30% от общего количества часов).

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии Классы – 5-9 класс**

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 306 ч.Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

•Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

•авторской Программы основного общего образования по географии 5-9 класс (автор – составитель Е.М. Домогацких), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения географии в 5 – 9 классах – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п.11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности географии, как дисциплины входящей в данную образовательную область.

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление o Земле, как o планете людей, объединяющий многиекомпоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания o мире. B этойдисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическаянаправленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целью изучения предмета географии в основной школе являются:

•познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

•понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

•познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

•понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

•глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в ихвзаимозависимости;

Используемый УМК:

5 класс- «Природоведение», авт. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., « Просвещение»,2018 6-7 класс- «География» , авт . Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., « Просвещение».2018

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыке**

**Классы – 5-9 класс**

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 102 ч.Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы «Искусство. Музыка» для 5-7 классов (Авторы: В.В.Алеев (научный руководитель). Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак) предназначена для общеобразовательных учреждений различно типа, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа и программно-методическое сопровождение предмета отвечают требованиям, заложенным в Стандарте основного общего образования:

- общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействияучастников образовательного процесса;

-задачам образования–развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре напредметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

**Цель предмета** «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

**Задачи**:

-научить школьников воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; -воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальныхпереживаниях;

-всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве (поэзия о музыке, музыкальный рисунок);

-способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

-сформировать систему знаний нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (знания, наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между формой и содержанием в музыкальном искусстве);

-привить основы художественного вкуса;

-научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства; -обучить основам музыкальной грамоты;

-сформировать потребность в общении с музыкой.Используется

Учебник Т.И. Науменко, В.В.Алеева для 5,6, 7 класса общеобразовательных учебных заведений.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии**

**Классы – 5-9 класс**

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 204 ч. Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы основного общего образования по Технологии, 5-8 класс, Тищенко А.Т., Синица Н.В., подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего

образования являются:

 Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространѐнных в нѐм технологиях;

 освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или -общественно значимых продуктов труда;

 овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приѐмами ручного и механизированного труда с использованием распространѐнных инструментов, механизмов имашин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

 Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

 развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлѐнности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских патриотических качеств личности;

 профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованныхценностных ориентаций.

Используемый УМК:

 Технология. Технология ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015

 Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф,2015

 Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф,2015

 Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е изд., перераб. /Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010 ( Авторы:Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В.и др.)

 Технология.Индустриальные технологии:5 класс Учебник для учащихсяобщеобразовательныхорганизаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента – Граф, 2018

 Технология. Индустриальные технологии: 6класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента –Граф, 2018

 Технология. Индустриальные технологии:7класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вента –Граф, 2018

 Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Б.А.Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. Под ред. В.Д.Симоненко. – 2-е изд.,перераб.–М.: Вента – Граф, 2010

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре**

**Классы – 5-9 класс**

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 340 ч. Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

• комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения

этойдеятельностью укрепляетсяздоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определѐнные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество исамостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода кучащимся с учѐтом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы: • Физическая культура. 5 – 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский)

• Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник (автор В.И. Лях).

**Аннотация к рабочим программам учебного курса изобразительное искусство**

**5 -7 класс**

Адаптированные рабочие программы по изобразительному искусству составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273.

- Приказа Министерства образования российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п. «Обутверждении учебных планов специальных(коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) классов VIII вида; - Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) классовVIII вида (И. А. Грошенков);

**Цели курса:**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие наинтеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личностиумственно Развитие у учащихся эстетического познания и отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Развитие у учащихся образного отражения объектов и явлений действительности. Воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе. Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентоввоображения.

Приобщение обучающихся творческому социально значимомутруду. Коррекция недостатков познавательной сферы.

**Структура курса**

Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводиласьоснова для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.

Рабочей программой предусмотрены следующие разделы:

1 Беседы об изобразительном искусстве. 2.Рисование с натуры.

3.Декоративное рисование.4 Тематическое рисование:

- сюжетное рисование;

- рисование по представлению; - рисование по замыслу.