

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ ООШ п. Кострово
от «31» августа 2024 г.
№ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Основная
общеобразовательная школа п. Кострово" по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

«Трудовое воспитание»

Дошкольный возраст от 3-7 лет

1. Планируемые результаты

К четырем годам

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности

К пяти годам:

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан

К шести годам:

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда

На этапе завершения освоения программы(к концу дошкольного возраста):

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе

2. Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку

по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

От 4 лет до 5 лет

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует

обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

От 5 лет до 6 лет

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как

техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

От 6 лет до 7 лет

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры

потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

3. Тематическое планирование

От 3 лет до 4 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Няня моет посуду»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 45
2.	«Помогите Незнайке»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 26
3.	«Теремок»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 27
4.	«Как мы с фунтиком возили песок»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 41
5.	«Найди предметы рукотворного»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа,

	мира»		стр. 29
6.	«Деревянный брусочек»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 34
7.	«Приключения в комнате»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 34
8.	«Тарелочка из глины»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 44
9.	«Что лучше бумага или ткань»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 46

От 4 лет до 5 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 27
2.	«Узнай всё о себе воздушный шарик»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 33
3.	Замечательный врач	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 34
4.	В мире стекла	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 36
5.	В мире пластмассы	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 40
6.	«Путешествие в прошлое	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

	кресла»		окружением. Средняя группа, стр. 43
7.	«Путешествие в прошлое одежды»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 43
8.	«Наш любимый плотник»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 49
9.			

От 5 лет до 6 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Предметы облегчающие труд человека в быту»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 20
2.	«Мир профессий»	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/18/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-vse-professii-vazhny
3.	«В гостях у художника»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 43
4.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 45
5.	«Путешествие в прошлое телефона»	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 49
6.	Профессия-артист	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 50
7.	В мире метала	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, стр. 34
8.	«Почему взрослые работают?»	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/07/pochemu-vzroslye-rabotayut
9.	«Детям о деньгах»	1	Образовательная социальная сеть: https://www.maam.ru/detskijasad/kons

От 6 лет до 7 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	Предметы помощники	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 28
2.	Школа. Учитель	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 36
3.	Путешествие в типографию	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 40
4.	Библиотека	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 43
5.	Путешествие в прошлое счётных устройств	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 51
6.	Космос	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 53
7.	К дедушке на ферму	1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 56
8.	«Бартер»	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/03/24/igrovoe-zanyatie-barter
9.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/28/konspekt-nod-po-finansovoy-gramotnosti-semeynyy-byudzhet

4. Методические материалы

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования (nsportal.ru).