

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ ООШ п. Кострово
от «31» августа 2024 г.
№ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Основная
общеобразовательная школа п. Кострово" по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

«Основы безопасного поведения»

Дошкольный возраст от 3-7 лет

1. Планируемые результаты

К четырем годам

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

К пяти годам:

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

К шести годам:

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице

На этапе завершения освоения программы(к концу дошкольного возраста):

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2. Содержание образовательной деятельности

От 3 лет до 4 лет

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

-Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

- Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

3. Тематическое планирование

От 3 лет до 4 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Правила поведения при общении с животными»	1	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности, стр. 56
2.	«Как устроен мой организм»	1	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности, стр. 30
3.	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	1	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности, стр. 33
4.	«Опасные ситуации дома»	1	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности, стр.13
5.	«Небезопасные зимние забавы»	1	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности, стр.25
6.	«Поведение ребенка на детской площадке»	1	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности, стр.26
7.	«Правила безопасного поведения на улицах»	1	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности, стр.40
8.	«Соблюдаем режим дня»	1	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности, стр.31
9.	«Солнечный удар»	1	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности, стр. 32

От 4 лет до 5 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
---	------	------------------	----------

1.	«Опасные предметы»	1	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности, стр. 11
2.	«Как устроен мой организм»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 30
3.	«Правила поведения на природе»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 47
4.	«О правильном питании и пользе витаминов»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 36
5.	«Твои помощники на дороге»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 42
6.	«Если ребенок потерялся»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 16
7.	«Опасные насекомые»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 49
8.	«Правила безопасного поведения на улицах»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 40
9.	«Правила поведения на воде»	1	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности, стр. 24

От 5 лет до 6 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Предметы требующие осторожного обращения»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 56
2.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 66
3.	«Будем беречь и охранять природу»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б.

			Безопасность, стр. 73
4.	«Съедобные и несъедобные грибы»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 73
5.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 79
6.	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 79
7.	«Безопасное поведение на улице»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 127
8.	«Контакты с незнакомыми людьми дома»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 46
9.	«Безопасный интернет»	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/12/15/konspekt-zanyatiya-po-informatsionnoy

От 6 лет до 7 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Внешность человека может быть обманчива»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 40
2.	«Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 42
3.	«Пожароопасные предметы. Пожар»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 54, 61
4.	«Как вызвать полицию, скорую помощь»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 63, 64
5.	«Знаешь ли ты свой адрес,	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр.

	телефон и можешь ли объяснить где живёшь?»		130
6.	«Катание на велосипеде, роликах, самокате в черте города»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 124
7.	«В городском транспорте»	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 114
8.	«Дорожные знаки» ²	1	Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность, стр. 117
9.	Безопасное поведение в сети «Интернет»	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/09/bezopasnyy-internet

4. Методические материалы

1.К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.

2. Авдеева Н.Н., Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с.

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования (nsportal.ru)
2. Сайт для воспитателей (www.maam.ru)