«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МАОУ ООШ п. Костров

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Афанасьева

30 августа 2021 г.

Программа
по антикоррупционному просвещению обучающихся

МАОУ ООШ п. Кострово

на 2019-2022 учебные годы

Паспорт программы
по антикоррупционному просвещению обучающихся
МАОУ ООШ п. Кострово

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019-2022 годы (далее - Программа)** |
| **Правовые основания для разработки Программы** | * Конституция Российской Федерации,
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 02.12.2019),* Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (ред. от 15.02.2016),
* Трудовой кодекс Российской Федерации,
* Уголовный кодекс Российской Федерации,
* Кодекс Российской Федерации об административных

правонарушениях,* Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 января 2019 года N 98-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год»
* Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».
* Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019год, утвержденная Правительством РФ от 29 января 2019г. №98-р.
* Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 05.09.2019 №316-01-63-2161 об утверждении Плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2021-2022 учебный год.
 |
| **Разработчик Программы** |  Афанасьева Ю.А., директор МАОУ ООШ п.Кострово |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Программы** | Создание условий для формированияантикоррупционного мировоззрения обучающихся. |
| **Задачи Программы** | 1. Способствовать развитию навыков

законопослушного поведения обучающихся.1. Обеспечить получение обучающимися знаний о

сущности коррупции, ее общественной опасности.1. Способствовать формированию у обучающихся

навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.1. Создание условий для совместной деятельности

гимназии и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся. |
| **Основные направления Программы** | * Антикоррупционное образование и

антикоррупционная пропаганда.* Обеспечение открытости и доступности для

населения деятельности гимназии, укреплениесвязей гимназии с гражданским обществом.* Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.
 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 2019 - 2022 годы.Программа реализуется в один этап. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * Нормативно-правовая, информационно­методическая обеспеченность деятельности

лицея по антикоррупционному образованию.* Нетерпимость обучающихся к

коррупционному поведению.* Формирование антикоррупционной культуры

у обучающихся.* Отсутствие случаев коррупционного поведения в ОУ.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание.
3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся начальных классов.
4. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы).
5. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся
6. Заключение
7. Рекомендуемая литература
8. Приложение 1.

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно -нравственными и социокультурными ценностями.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-­нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

*Целью* программы является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Цель антикоррупционного воспитания** - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей,наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы, учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1.

***Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в МАОУ ООШ п. Кострово***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст учащихся | Ведущая воспитательная задача | Основное содержание воспитательной деятельности | Основные формывоспитательной работы |
| Учащиеся начальных классов | Формирование положительного отношения кхранителям порядка, стремление статьхранителем порядка. | Хранители порядка: правила охраныпорядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения ролевые игры |
| Учащиеся 5-7классов | Формирование навыков совместнойорганизации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | коллективно-творческие деларолевые игры |
| Учащиеся 8-9классов | Формирование компетентности врешении жизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех безнарушений | обучающие практикумы |

1. **Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание.**

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
2. становление основ гражданской идентичности и

мировоззрения обучающихся;1. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
2. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 1. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование основ правосознания для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленнымизаконодательством Российской Федерации, убежденности внеобходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. |

1. **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного**

**мировоззрения учащихся (начальные классы)**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями - младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близ ких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупцонного просвещения.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представления и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| Гуманизм, человечность, | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. | Н. Артюхова.«Большая береза», | Русские народные сказка «Сивка- | Д. Мамин- Сибиряк. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| великодушие, сердечность, добродушие | Толстой. «Лев и мышь» и др. | В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков.«Аленький цветочек»,А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответстве- ность | И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | М. Зощенко.«Не надо врать», русские народные сказки «Г уси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой.«Прыжок», «Акула» и др. | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | А. Сент- Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой.«Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» идр  | Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков.«Как я ловил человечков»,К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин.«Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В 3-4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

«Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,

«Рука руку моет, и обе белы живут»,

«Милость велика, да не стоит и лыка»,

«Своего спасибо не жалей, а чужого не жди»,

«Худого человека ничем не уважишь»,

«Лучше не дари, да после не кори»,

«Тонул - топор сулил, вытащили - топорища жаль»,

«Плохо не клади, вора в грех не вводи»,

«Дорого яичко ко Христову дню»,

«Не в службу, а в дружбу».

В предмете окружающий мир «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

• Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

* Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
* Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако ***термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.*** В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

Учителям начальных классов необходимо:

* включать в план воспитательной работы классные часы (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
* проводить родительские собрания на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Возможные варианты тем классных часов в определенной динамике представлены в следующей таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***«Что такоехорошо, и что такое плохо?» | Что значит любить маму (папу)? | Неженки исорванцы | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?(О развитии самоознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***«Добро - для одного, а для других?» | Кого мыназываем добрым? | Подарки и другие способы благодарности | Деньги: «свои» и«чужие» | Стимулирование школьника: кнут илипряник?(Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***«Это честно?» | Можно инельзя | Как у нас в семье празднуются днирождения | Мои друзья- моебогатство | Место ребенка в детском коллективе.(Атмосфера жизни семьи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***«Что такоесправедливость- что это?» | Упорство и упрямство | Мы все разные, но все ученики сравными правами | Как прожить без ссор? | Всегда ли родитель прав? (Способы общения всемье) |

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы).**

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

Антикоррупционным элементом в программе **«История России»** являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющаяфеодальной раздробленностиДревнерусского государства | - способность объяснить истокивозникновения конфликта интересов вроссийском государственном аппарате;* осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
 |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольскогоига на усиление коррупционных связей.Экономическое превосходствокак средство обеспечивающее централизацию российскогогосударства. | * уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
* осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
 |
| Завершение образования Российского государства | Брачные связи каккоррупционное средство. | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие Российской империи вXVI-XVIII вв. | Превышение должностныхполномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействиякоррупции. Создание государственныхорганов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижениякоррупционных целей.Значение фаворитизма вформировании коррупционного поведения. | * способность определить значение

использования должностного положения в личных целях;* понимание причин и закономерностей

формирования государственной системыпротиводействия коррупции;* общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.Государственные реформысоциальной системы общества. Революционные настроения как форма общественногопротиводействия коррупционному произволу. | * приобретение знаний об основных

направлениях государственнойантикоррупционной политики в XIX в.;* формирование негативного отношения к

революционным способам борьбы скоррупцией;* обобщенные знания о возможных

направлениях эволюционного развитиягосударства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | * уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
* способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;
* понимание основных закономерностей

развития государственных механизмовпротиводействия коррупции вкоммунистической партии. |

Учебный предмет **«Обществознание»** в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других люд ей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды,ответственность. | * способность выявлять признаки

коррупционного поведения;* осознание степени общественной

опасности коррупционныхправонарушений (преступлений);* осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
 |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальномусостоянию современного общества.Негативные последствиякоррупционных факторов для общественныхинститутов.Коррупция - социально | * способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
* способность определять характер

вреда, причиняемый общественнымотношениям коррупционнымповедением граждан, должностных лиц;* способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | опасное явление. | противодействие коррупции;- способность выбирать корректную модель правомерного поведения впотенциально коррупциогенныхситуациях. |
| Человек;Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.Мотивы коррупционногоповеления. | * способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
* понимание значимости правовых

явлений для личности;* способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
* приобретение навыков, необходимых

для повышения уровня правовойкультуры в рамках образовательной ииной деятельности;* способность выявления мотивов

коррупционного поведения иопределение коррупциогенныхфакторов. |
| Экономика | Экономические издержкикоррупции. Влияниекоррупции наэкономическую системугосударства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | * приобретение знаний о характере

вреда, наносимого коррупциейэкономическим отношениям;* способность выявлять основные

коррупциогенные факторы в области экономических отношений; |
| Право | Понятие коррупции.Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды,ответственность. | * приобретение знаний об основных

направлениях государственнойантикоррупционной политики;* приобретение знаний о содержании

понятия коррупции, его основныхпризнаках;* способность осуществлять

классификацию форм проявлениякоррупции;* приобретение знаний о негативных

последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности закоррупционные правонарушения;* способность разграничения

коррупционных и схожихнекоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика какобщественное явление | Политические гарантиизащиты от коррупции:многопартийность, разделение властей,свобода средств массовой информации; право | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | граждан участвовать вуправлении деламигосударства. |  |

В рамках учебного предмета **«Экономика»** обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Основные проблемыэкономики России | Коррупция - фактор,препятствующий экономическому росту.Потери экономики откоррупции. | * способность оценить влияние

коррупции на распределение и расходование государственныхсредств и ресурсов;* способность оценить коррупцию

как фактор сниженияэкономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан. |

В рамках учебного предмета **«Право»** обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| Основы противодействиякоррупции | Понятие коррупции. Правовая основа противодействиякоррупции. Основныепринципы противодействиякоррупции. Меры попрофилактике коррупции.Выявление и расследованиекоррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействиякоррупции. | * способность правильно

определять признакикоррупционных явлений в различных сферах жизниобщества;* способность

охарактеризовать системунормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействиемкоррупции;* знание основных

направлений и принциповпротиводействия коррупции;* знание основных мер по профилактике коррупции;
* способность выявить

признаки основныхкоррупционных правонарушений;* знание об актуальных
 |
|  |  | направлениях государственной политики в сфере противодействиякоррупции. |

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Усвоение общечеловеческих инациональных ценностей | * формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;
* изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
 |
| Развитие целеустремлённости инастойчивости вдостижении результата | * формирование способности постановки и достижения социальных целей;
* формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.
 |

В области формирования **социальной культуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Формированиегражданскогосамосознания | * создание основы для идентификации личности как участника

социальных объединений: семьи, трудового коллектива,местного сообщества, государства ;* появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
 |
| Усвоение ценностейправовогодемократическогогосударства | * позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;
* уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.
 |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

 В области формирования **личностной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Формирование основ нравственного самосознания личности | * закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;
* развитие механизмов нравственного самоконтроля;
* закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
 |
| Формирование представлений осоотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества приудовлетворении личных потребностей. |
| Развитие способности ксамостоятельным поступкам и действиям | * формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;
* признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.
 |

В области формирования **социальной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности | * осознание личного вклада в развитие общества и государства;
* идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;
* признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
 |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | * развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;
* понимание значимости защиты общественных интересов,

недопустимости разрушения институтов государства игражданского общества;* идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.
 |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | * формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
* формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
* усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
* развитие общественной активности, направленной на

предотвращение и пресечение коррупционного поведения;* усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
* формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
* развитие стремления к поиску правомерных форм

взаимодействия с гражданами, структурами гражданскогообщества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;* формирование духовно-нравственных ориентиров,

исключающих возможность коррупционного поведения;* усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности,

предусмотренных за совершение коррупционныхправонарушений, и о неотвратимости наказания;* развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отношениям;* усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
* формирование позитивного образа сотрудника

правоохранительных органов. |
| Ключевые мероприятия | * выполнение творческих заданий по дисциплинам;
* проведение тематического классного часа;
* посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
* сюжетно-ролевые творческие мероприятия;
* оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
* проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
* проведение тематических конкурсов;
* проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;
* обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
* организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
 |
| Планируемый образовательный результат | * нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного

поведения и их последствиям;* умение вести дискуссию об общественной опасности

коррупционного поведения;* знания основных принципов антикоррупционной политики

государства, формирование позитивного отношения кантикоррупционным мероприятиям;* знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
* умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
* заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
 |
| Совместная деятельность семьи и школы | * тематические родительские собрания;
* оформление информационных стендов;
* индивидуальные консультации и беседы;
* проведение опросов, иных форм социологических исследований.
 |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

* изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
* ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
* участие во встречах с выпускниками школы;
* организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
* проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

**Заключение**

Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения служит для создания системы воспитательной работы в МАОУ ООШ п. Кострово. Мировоззрение - это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Приложение №1

**План мероприятий**

**по антикоррупционному просвещению обучающихся МАОУ ООШ п. Кострово
на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственныйисполнитель | Срок исполнения | Ожидаемый результат |
| ***I. Организация проведения мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание*** |
| 1. | Проведение открытых уроков, онлайн- уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов | Заместитель директора, классные руководители | в течение учебного года | Создание дополнительного источника информации, посредством которого проводится познавательно­разъяснительная работа |
| 2. | Обсуждение на урокахлитературы, обществознания, истории, экономики элементов, позволяющих формировать антикоррупционное мировоззрение учащихся,повышать уровеньправосознания иправовой культуры | Учителя- предметники | В течение учебного года | Повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения |
| 3. | Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря | Отв. по ВР, классные руководители | Ноябрь- декабрь 2021г. | Повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения |
| 4. | Включение в повестку родительских собраний вопроса по антикоррупционному просвещению обучающихся | Отв. по ВР, классные руководители | 3 квартал2021 года | Повышение адресности в области привлечения родительской общественности к антикоррупционному просвещению обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Участие в цикле всероссийских уроков по профессиональной навигации обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ» | Учитель обществознания, классные руководители | В течение учебного года | Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности |
| ***II. Популяризация антикоррупционного поведения*** |
| 1. | Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары и др.) с использованием в том числе интернет - пространства | Отв. по ВР, классные руководители | в течение учебного года | Устранение правового нигилизма, пропаганда законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства |
| 2. | Участие в конкурсе социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся общеобразовательных организаций, конкурс рисунков «Коррупции - нет!» | Отв. по ВР, Совет учащихся | Ноябрь 2021г. | Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям |
| 3. | Размещение на сайтешколы материалов по данному направлению | Заместитель директора | В течение учебного года |
| ***III. Взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся*** |
| 1 | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правилах приема в школу. | Директор | В течение года | Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям |
| 2 | Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОУ, качеством предоставляемых услуг | Отв. по ВР | 1 четверть |