

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ ООШ п. Кострово
от «31» августа 2024 г.
№ _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Основная
общеобразовательная школа п. Кострово" по образовательной области
«Познавательное развитие»

«Окружающий мир»

От 1 года до 7 лет

1. Планируемые результаты

К двум годам:

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

К трём годам:

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

К четырем годам:

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

К пяти годам:

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

К шести годам:

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

К концу дошкольного возраста:

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.

2. Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 2 лет

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

От 2 до 3 лет

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

От 3 до 4 лет

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения

(ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

От 4 до 5 лет

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

От 5 до 6 лет

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

От 6 до 7 лет

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

-Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

3. Тематическое планирование

От 1 года до 2 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Это я и мои друзья»	1	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-го года до 3-х лет. И.С. Погудкина, 2020

			Стр.56
2.	«Поиграем с куклой Алёной»	1	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-го года до 3-х лет.И.С.Погудкина, 2020 Стр.75
3.	«Магазин игрушек»	1	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-го года до 3-х лет.И.С.Погудкина, 2020 Стр.96
4.	«Играем с матрешками»	1	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-го года до 3-х лет.И.С.Погудкина, 2020 Стр.100
5.	«Делай как я»	1	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, 2019 Стр.26
6.	«Нарядим куклу Машу»	1	Содержание: несколько нарядов на выбор по сезонам, беседа в игровой форме, что же кукла Маша наденет сегодня для похода в детский сад, называние предметов одежды
7.	«Смотри как я умею»	1	Содержание: обозначение действий словесно (я ем, одеваюсь, умываюсь и т.д.), игры с куклой Машей на действия
8.	«Что в моем шкафчике живет?»	1	Содержание: формирование представлений у ребенка о личных вещах, их названиях и назначении
9.	«Мой детский сад»	1	Содержание: формирование представлений у ребенка о расположении частей группы (спальни, туалетной комнаты, групповой, раздевальной), знакомство с их назначением
10.	«Игрушечный телефон»	1	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические

			материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, 2019 Стр.29
11.	«Прятки с предметами»	1	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, 2019 Стр.30
12.	«Вещи перепутались»	1	Играем с детьми раннего возраста. В.А.Зебзеева, 2015 Стр.29
13.	«Простые движения»	1	Играем с детьми раннего возраста. В.А.Зебзеева, 2015 Стр.29
14.	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	1	Содержание: обогащать представления детей о посуде (чашки, блюда, ложки, тарелки и т.д.), накапливать опыт доброжелательных отношений
15.	«Варим кашу»	1	Содержание: обогащать представления детей о мире предметов быта, называть их, формировать эмоциональную отзывчивость, желание помочь близкому окружению
16.	«Чистая, лучистая»	1	Содержание: прививать гигиенические навыки, формировать внимательное отношение к своему внешнему облику, к опрятности в одежде
17.	«Делай, как Коля»	1	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, 2019 Стр.28

18.	«Ласковая цепочка»	1	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова, 2019 Стр.32
-----	--------------------	---	--

От 2 лет до 3 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«К нам пришел Мишка»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2022 Стр.8
2.	«Что спрятал Петрушка?»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2022 Стр.9
3.	«Для чего нужна посуда?»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2022 Стр.18
4.	«Мне нравится в детском саду»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2022 Стр.19
5.	«Весёлый паровозик»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2022 Стр.20
6.	«Что делает помощник воспитателя»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, 2022 Стр.21
7.	«Покажи на картинке, кто радуется и кто	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.

	грустит»		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.29
8.	«В гости бабушка пришла»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.30
9.	«Смешинки»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.35
10.	«Каша для куклы Кати»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.39
11.	«Я умею одеваться»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.45
12.	«Мы одеваемся по погоде»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.48
13.	«Новая мебель Маши»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.54
14.	«Поговорим о маме»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.58
15.	«Зачем нам глаза»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.60

16.	«Я люблю свой город»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.75
17.	Дидактическая игра «Чего не стало?»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.75
18.	«Моя семья»	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,2022 Стр.77

От 3 до 4 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Транспорт»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.19
2.	«Папа, мама, я – семья»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.21
3.	«Чудесный мешочек»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.24
4.	«Кто в домике живет?»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.25
5.	«Помогите Незнайке»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.26
6.	«Варвара-краса, длинная коса»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.28
7.	«Найди	1	Ознакомление с предметным и

	предметы рукотворного мира»		социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.29
8.	«Хорошо у нас в детском саду»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.30
9.	«Наш зайчонок заболел»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.32
10.	«Приключение в комнате»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.34
11.	«Радио»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.36
12.	«Мой родной город»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.38
13.	«Вот так мама, золотая прямо!»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.39
14.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.41
15.	«Что мы делаем в детском саду»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.42
16.	«Няня моет посуду»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.45
17.	«Подарок для крокодила Гены»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.49

18.	«Опиши предмет»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.50
-----	-----------------	---	---

От 4 до 5 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Расскажи о любимых предметах»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
2.	«Моя семья»		Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
3.	«Петрушка идет трудиться»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
4.	«Мои друзья»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
5.	«Петрушка идет рисовать»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
6.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
7.	«Петрушка – физкультурник»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
8.	«Что такое улица?»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
9.	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.

10.	«Замечательный врач»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
11.	«В мире стекла»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
12.	«Наша армия»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
13.	«В мире пластмассы»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
14.	«В гостях у музыкального руководителя»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
15.	«Путешествие в прошлое кресла»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
16.	«Мой город»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
17.	«Путешествие в прошлое одежды»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.
18.	«Явления окружающей жизни»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина, 2017 Стр.

От 5 до 6 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Моя семья»	1	Ознакомление с предметным и

			социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина,2017 Стр.22
2.	«Мои друзья»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина,2017 Стр.25
3.	«Детский сад»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина,2017 Стр.28
4. 5.	«Мой дом»	2	Содержание: улица, на которой проживает ребенок, места общего пользования рядом с домом (магазины, поликлиники, кафе и т.д.)
6. 7.	«Родной город»	2	Содержание: история возникновения города, места отдыха для жителей, основные достопримечательности.
8.	«Российская армия»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина,2017 Стр.38
9.	«Россия – огромная страна»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина,2017 Стр.46
10.	«Символы России»	1	Содержание: знакомство детей с символикой, рассказ о ее происхождении
11.	«Песня колокольчика»	1	Ознакомление с предметным и

			социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина,2017 Стр.37
12.	«Государственные праздники страны»	1	Содержание: рассказ воспитателя о традициях, праздниках, демонстрация символов праздника, народные игры
13.	«Карта мира»	1	Содержание: определение местоположения на карте/глобусе нашей страны, рассказ воспитателя о названиях других крупных стран, демонстрация флагов разных стран, узнавание флага России среди других флагов
14. 15.	«Многонациональная страна - Россия»	2	Содержание: рассказ воспитателя о народах, проживающих в нашей стране, демонстрация внешнего облика разных народов России, их традиции, особенности одежды
16.	«Игры народов мира»	1	Содержание: знакомство с народными играми, их правилами, опробация нескольких малоподвижных народных игр
17.	«У всякой птицы своя песня»	1	Содержание: знакомство с песнями и сказками разных народов, чтение х/л, слушание песен
18.	«Прогулка по Москве»	1	Содержание: история Москвы, названия центральных улиц, основные достопримечательности с

От 6 до 7 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1.	«Путешествие по Калининграду»	1	Содержание: знакомство с центральными улицами города, рассказ воспитателя об архитектурных особенностях городских построек, продолжать знакомиться с достопримечательностями
2.	«Наша Родина-Россия»	1	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. А.Я.Ветохина, 2020 Стр.119
3.	«Береза – символ России»	1	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. А.Я.Ветохина, 2020 Стр.121
4.	«Россияне – граждане России»	1	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. А.Я.Ветохина, 2020 Стр.123
5.	«Аптека. Экскурсия»	1	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. А.Я.Ветохина, 2020 Стр.101
6.	«Школа. Учитель»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2017 Стр.36
7.	«Библиотека»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением.

			Подготовительная к школе группа, 2017 Стр.43
8.	«Почта»	1	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. 6-7 лет, 2020 Стр.67
9.	«Путешествие в типографию»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2017 Стр.40
10.	«К дедушке на ферму»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2017 Стр.56
11.	«Транспорт»	1	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. 6-7 лет, 2020 Стр.14
12.	«Машины специального назначения»	1	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. 6-7 лет, 2020 Стр.23
13.	«Выдающиеся горожане Калининграда»	1	Содержание: рассказ воспитателя о выдающихся горожанах (Леонов, Пацаев, Романенко, Гришковец, Карпенко и т.п.), демонстрация портретов, области достижений
14.	«Мое Отечество – Россия»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2017 Стр.49
15.	«Космос»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2017 Стр.53

16.	«Русские богатыри»	1	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. А.Я.Ветохина, 2020 Стр. 136
17.	«Наша планета-Земля»	1	Содержание: формировать представление о планете Земля как об общем доме, о её составляющих, и бережном отношении к нашей планете
18.	«Знатоки»	1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2017 Стр.47

4. Методические материалы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопрigора С.П., Пoлынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
7. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А.Зебзеева – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157с.
8. Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 143с.
9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 176с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).